

I Reseña Histórica

El 7 de febrero de 1,967 se firmó el convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio del cual se persigue coordinar esfuerzos para promover el mejoramiento y desarrollo de la educación nacional en general y de manera especial la educación media.

En diciembre de 1967 se publicó el proyecto de creación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, como la institución rectora de la formación de maestros de educación media a nivel nacional.

El 12 de noviembre de 1968 por acuerdo No. 6733 de la Rectoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se creó la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM como una entidad académica ejecutora dependiente de la Facultad de Humanidades.

Antes de 1968, Guatemala no contaba con institución especializada para formar Profesores de Enseñanza Media, por lo que surgió entonces, la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media, para dar respuesta a la demanda de profesores que el país presentaba. Inicialmente, EFPEM surge como parte de un convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación, la Universidad de San Carlos y el Fondo de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura – UNESCO-

En 1967, fue implementado el programa de extensión adscrito a la Facultad de Humanidades, siendo aprobado por el Consejo Superior Universitario en Acta No. 956 inciso d. Habiendo iniciado en Huehuetenango y Cobán como un programa de profesionalización de profesores en servicio, que ahora se conoce como Programa de Secciones Departamentales y el cual contó con infraestructura administrativa y financiera dependiente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media hasta su separación el 22 de julio de 1998.

El estatuto de la EFPEM, fue aprobado por el Consejo Superior Universitario en Acta No. 1087 Punto Quinto, con fecha 13 de febrero de 1971 y establece claramente en su artículo 2, que esta escuela funciona como una Unidad Académica de la Universidad de San Carlos, encargada de organizar y supervisar la formación de personal docente para el nivel de educación media en todo el país.

El edificio de EFPEM, quedó totalmente construido en abril de 1974.

El 1970 se inician los estudios en los Profesorados Científicos en plan diario y más tarde en 1986 se plantean para el plan sabatino.

En 1977 se inician los estudios de profesorado de Económico Contable, Plan sabatino, en 1986, se

inauguran los estudios del Profesorado en Lengua y Literatura. Y en el año 2000 se aprueba y entra a funcionar el Profesorado de Enseñanza Media en Informática y Computación.

La EFPEM gestionó por varios períodos su separación de la Facultad de Humanidades y el 22 de julio de 1998, el Honorable Consejo Superior Universitario otorga la separación definitiva en el Punto SEXTO del Acta 10-98. En este acuerdo las Secciones Departamentales que pertenecían a la Escuela, pasaron a depender de la Facultad de Humanidades.

Actualmente la EFPEM ofrece las carreras de Profesorado en Enseñanza Media en:

- a. Matemática y Física
- b. Química-Biología
- c. Lengua y Literatura
- e. Económico Contables
- f. Computación e Informática
- g. Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Cultura Maya
- h. En Ciencias Básicas para Contextos Multiculturales
- i. de Educación Primaria Intercultural Bilingüe,

Licenciaturas en la Enseñanza de:

- a. Matemática y Física
- b. Química y Biología
- c. Económico Contable
- d. Lengua y Literatura.

Además Licenciaturas

- a. en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya
- b. en Educación para Contextos Multiculturales con énfasis en la Enseñanza de los Idiomas Mayas
- c. Innovaciones Educativas con Énfasis en Procesos de Aprendizaje.

Así como programas de Postgrado, tales como:

Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente

Maestría en Educación con Énfasis en Modelos Alternativos.

También la Escuela desarrolla los programas siguientes: Galileo, cuyo propósito es profesionalizar y actualizar a profesores en servicio en las áreas de la Física, Química, Biología, Matemática y Lenguaje; Jornadas de Matemática,

También la EFPEM es la entidad encargada de los cursos de nivelación para los aspirantes a ingresar a la Universidad de San Carlos, que no aprueban las pruebas de ubicación. De igual forma desarrollan el Programa Académico Preparatorio para quienes no hayan aprobado las pruebas de ubicación, ni cursos de nivelación.

Congresos de Química cuyo propósito es la actualización docente a profesores graduados del área científica, que laboran en el nivel medio: Olimpiada Nacional de Ciencias, tiene como propósito estimular a la juventud en cuanto al estudio de las ciencias.

II OBJETIVOS DE LA ESCUELA

La Escuela de Formación de Profesores tiene los objetivos siguientes:

- a. Formar profesores para las diferentes materias y disciplinas del plan oficial del sistema educativo nacional.
- b. Organizar y ejecutar programas de profesionalización para el personal docente en servicio que no cuentan con especialización en la enseñanza de las materias bajo su responsabilidad.
- c. Desarrollar la investigación científica en el marco de la educación nacional para contribuir a la solución de problemas educativos nacionales.
- d. Organizar y ejecutar programas de capacitación permanente para personal docente en servicio en el sistema educativo nacional.
- e. Promover la creación de programas de formación docente de acuerdo con las demandas y necesidades existentes en el sistema educativo nacional.
- f. Promover ante las instancias relacionadas con educación, proyectos o programas que se consideren de beneficio para la sociedad.
- g. Investigar, estudiar, divulgar y aplicar los aspectos referentes a la educación en Guatemala, con énfasis en la enseñanza de las asignaturas de su competencia.
- h. Establecer vínculos de cooperación con otras instituciones, tanto nacionales como extranjeras que se dedican a la formación de profesionales para la enseñanza.
- i. Promover y producir material de apoyo para difundir conocimiento relativo a la enseñanza de los distintos niveles del sistema educativo en Guatemala.

III MISION

Somos un equipo de profesionales de la educación, que trabajamos integrada y coordinadamente, con alegría, entusiasmo, creatividad y dedicación teniendo como fundamento la superación intelectual de los docentes en beneficio de los estudiantes, quienes asisten a nuestra escuela, sabedores que encontrarán la más alta calidad docente y academia profesionalizada y actualizada que solo nosotros podemos ofrecerles.

PRINCIPIOS DE LA EFPEM

CREEMOS: En el respeto en los derechos humanos como instrumentos fundamental de la convivencia social.

CREEMOS: En la libertad de Conciencia.

CREEMOS: En el derecho de igualdad de oportunidades para la persona humana que les permita ser de su propio desarrollo.

CREEMOS: En la formación, capacitación, profesionalización y actualización docente como factores básicos para el mejoramiento de la calidad educativa.

IV VISION DE LA EFPEM

En el corto plazo aspiramos a ser la institución universitaria superior formadora de formadores de excelente calidad humanista y académica como el mejor centro guatemalteco en su género partiendo de un proceso activo e innovador acorde a las tendencias globales y en el marco de la reforma Educativa, por medio del trabajo conjunto, solidario y responsable de la comunidad EFPEMISTA, contando con una planificación y organización coherente y adecuada capaz de responder a los desafíos educativos del presente y del futuro.

V ORGANIZACIÓN ACADEMICA Y ORGANIGRAMA *Ver anexos”

Artículo 9. La administración académica de la Escuela comprende los aspectos de docencia, investigación, extensión y servicio.

Artículo 10. El proceso enseñanza-aprendizaje, en la escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media quedará organizado en las áreas científicas y técnicas y otras que se crearán. Estas áreas podrán ampliarse o modificarse en función de los requerimientos del sistema educativo.

Artículo 11. El currículo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media está constituido por el conjunto de elementos, objetivos, contenidos, sujetos, metodología y actividades educativas, tendentes al logro de los objetivos de la Escuela.

Artículo 12. Los objetivos curriculares de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media son los siguientes:

- a) Formar a los profesores para que desarrollen capacidades y actitudes que les permitan desempeñarse profesionalmente en su labor educativa.
- b) Promover el estudio y la investigación en lo referente a la enseñanza de las asignaturas correspondientes a las áreas bajo la responsabilidad de la Escuela.
- c) Proporcionar a los estudiantes de las distintas carreras, los fundamentos que les permitan incrementar sus conocimientos y habilidades en los campos: técnico, científico y social-humanístico, para el adecuado desempeño de su profesión:
- d) Formar en los estudiantes un pensamiento crítico, científico y ético con proyección social.
- e) Experimentar nuevas metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sugerir nuevas técnicas docentes alternativas que tiendan al logro de resultados positivos en la formación de los estudiantes.
- f) Organizar cada una de las carreras que se imparten en la Escuela, de tal manera que satisfagan la demanda social.

Artículo 13. Los estudios en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media se organizan actualmente de tal manera que se forman:

- a) Profesores de enseñanza media en Física-Matemática.
- b) Profesores de enseñanza media en Química-Biología.
- c) Profesores de enseñanza media en Ciencias Económico-Contables.
- d) Profesores de enseñanza media en Lengua y Literatura.
- e) Profesorado de Enseñanza Media en Informática.

Artículo 14. La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media queda facultada para ofrecer los estudios de pre-grado, grado académico y Post-grado con excepción de aquellas Carreras que normalmente se imparten en otras unidades académicas.

Artículo 15. Los estudiantes que hayan cerrado currículo y cumplido los demás requisitos de la carrera se les otorgará el título a nivel intermedio o el grado académico correspondiente a la especialidad que estudian.

VI PLANTA FISICA

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media está ubicada en la Avenida Petapa y 32 calle, zona 12; cuenta con un auditorium, biblioteca, aulas de seminario, laboratorios de Química, Biología y Física, 26 aulas puras, academia de computación, áreas de deporte y recreación. El Edificio de Administración funciona en horario de 7: 00 a 13:00 horas y de 13:00 a 20:00 horas. (Ver plano en anexos)

VII BIBLIOTECA

La Biblioteca de la EFPEM cuenta con recursos audiovisuales que proporcionan ayuda didáctica-pedagógica a los docentes para que realicen el proceso enseñanza-aprendizaje en forma dinámica y acorde a las características de las carreras y a las necesidades de la población estudiantil.

VIII HORARIO DE LABORES

7.1 Area Administrativa labora en horario de 7:00 a 13:00 horas y de 13:00 a 21:00 horas de lunes a viernes.

7.2 La Biblioteca atiende al público en horario de 10:00 a 20:00 horas de lunes a viernes y sábados de 8:00 a 18:00 horas.

7.3 Actividades Docentes: de lunes a viernes de 17:00 a 20:30 horas, sábado de 7:00 a 18:00 horas.

IX CARRERAS QUE OFRECE LA EFPEM

La EFPEM ofrece los siguientes profesorados, licenciaturas y estudios de posgrado:

- 9.1 Profesorado de Enseñanza Media en Matemática y Física

- 9.2 Profesorado de Enseñanza Media en Química y Biología
- 9.3 Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables.
- 9.4 Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura
- 9.5 Profesorado en Enseñanza Media en Computación e Informática
- 9.6 Profesorado de Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Cultura Maya. (Autofinanciable, PRODESSA).
- 9.7 Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Básicas para Contextos Multiculturales (Autofinanciable: Fundación Rigoberta Menchú Tum.)
- 9.8 Profesorado de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. (Autofinanciable: PROEIMCA).
- 9.9 Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables
- 9.10 Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y la Física.
- 9.11 Licenciatura en la Enseñanza de la Química y Biología
- 9.12 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura.
- 9.13 Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Cultura Maya. (Autofinanciable, PRODESSA,)
- 9.14 Licenciatura en Innovaciones Educativas con Énfasis en Procesos de Aprendizaje. (Autofinanciable, PRODESSA).
- 9.15 Licenciatura en Educación para Contextos Multiculturales con Énfasis en la Enseñanza de los Idiomas Mayas . (Autofinanciable: Fundación Rigoberta Menchú Tum.)
- 9.16 Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente. (Autofinanciable: Matrícula Anual Q.531.00, curso por curso Q. 600.00)
- 9.17 Maestría en Educación con Énfasis en Modelos Alternativos. (Autofinanciable: Matrícula Anual Q.531.00, curso por curso Q. 600.00)

X REQUISITOS PARA CIERRE DE PENSUM Y GRADUACION POR CARRERA A NIVEL DE PREGRADO, GRADO Y POSGRADO.

- 10.1 PREGRADO:** Tener todos los cursos aprobados del pensum de la carrera incluyendo seminarios y prácticas.
- 10.2 GRADO ACADEMICO Y TITULO:** Técnico Universitario
- 10.3 CIERRE DE PENSUM DE GRADO:** Tener todos los cursos aprobados del pensum de

la carrera, incluyendo seminarios y prácticas.

10.4 GRADO ACADEMICO Y TITULO: Licenciado

10.5 POSGRADO: Tener todos los cursos aprobados del pensum de la carrera, incluyendo proyectos, texto paralelo y prácticas.

10.6 GRADO ACADEMICO Y TITULO: Maestro.

XI CAMPO DE ACTIVIDADES

El egresado de Profesor de Enseñanza Media en cualquier especialidad tiene su principal campo de trabajo en el nivel medio del sistema educativo nacional. El Ministerio de Educación exige que para impartir docencia en el nivel medio, los profesores sean especializados en los cursos a impartir. De tal manera que nuestros profesorados tienen mucha demanda laboral pues el crecimiento de los servicios educativos en el sector público y privado ha aumentado sustancialmente.

Los egresados en el grado de licenciatura en las distintas especialidades, además de servir docencia en el nivel medio lo podrán hacer en la universidad, especialmente en entidades de formación de profesores para los distintos niveles.

XII CICLO DE ESTUDIOS, JORNADA Y HORARIOS POR CARRERA

12.1 Profesorado de Enseñanza Media en Matemática y Física, duración de 6 semestres , jornada vespertina de 17:00 a 20:30 horas y jornada sabatina de 8 semestres de 7:00 a 18:00 horas.

12.2 Profesorado de Enseñanza Media en Química y Biología, duración 6 semestres, jornada vespertina de 17:00 a 20:30 horas y jornada sabatina de 8 semestres de 7:00 a 18:00 horas.

12.3 Profesorado de Enseñanza Media en Computación e Informática, duración 6 semestres, jornada vespertina de 17:00 a 20:30 horas.

12.4 Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura, duración de 6 semestres, jornada sabatina de 8 semestres de 7:00 a 18:00 horas.

12.5 Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, duración 6 semestres, jornada sabatina de 7:00 a 18:00 horas.

12.6 Profesorado de Enseñanza Media En Ciencias Básicas para Contextos Multiculturales, duración 6 semestres, jornada sabatina y dominical. Sábado de 8:00 a 12:00 horas y de 13:00 a 18:00 horas. Domingo de 8:00 a 12:00 horas.

- 12.7 Profesorado de Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en Cultura Maya, duración 6 semestres, sábados de 8:00 a 12:00 horas y de 13:00 a 18:00 horas.
- 12.8 Profesorado de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, duración cuatro semestres, jornada sabatina de 8:00 a 17:00 horas.
- 12.9 Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables, duración 4 semestres después haber terminado el profesorado respectivo, jornada vespertina de 17:00 a 20:30 horas.
- 12.10 Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y Física, duración 4 semestres después de haber terminado el profesorado respectivo, jornada vespertina de 17:00 a 20:30 horas.
- 12.11 Licenciatura en la Enseñanza de la Química y Biología, 4 semestres después de haber terminado el profesorado respectivo, jornada vespertina de 17:00 a 20:30 horas.
- 12.12 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura, duración 4 semestres después de haber terminado el profesorado respectivo, jornada vespertina de 17:00 a 20:30 horas.
- 12.13 Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya Cinco semestres después de haber aprobado el profesorado respectivo, jornada sabatina de 7:00 a 18:00 horas,
- 12.14 Licenciatura en Educación para Contextos Multiculturales con Énfasis en la Enseñanza de los Idiomas Mayas Cuatro semestres después de haber aprobado el profesorado respectivo, jornada sabatina de 7:00 a 18:00 horas,
- 12.15 Licenciatura en Innovaciones Educativas con énfasis en procesos de aprendizaje. Cinco años. Los estudiantes no deben aprobar el profesorado, sino que a partir del segundo año ingresan directamente a la licenciatura.
- 12.17 Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente. (Posgrado) Veinticuatro meses, después de haber aprobado la Licenciatura. jornada vespertina los martes y jueves de 17:00 a 21:00 horas.
- 12.18 Maestría en Educación con Énfasis en Modelos Alternativos. Veintiocho meses de duración, después de haber aprobado la licenciatura, jornada vespertina, viernes de 13:00 a 17:00 horas.

XIII CARGA ACADEMICA (horas teóricas, prácticas y créditos por Carrera y curso)

Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables

Cultura General	18 créditos
Cultura Psicopedagógica	24 créditos
Cultura prof. o específica	64 créditos
Area de Practica Docente	11 créditos
Area de Seminario	<u>05 créditos</u>
Total	122
Créditos	

Profesorado de Enseñanza Media en Computación e Informática

Cultura General	18 créditos
Cultura Psicopedagógica	24 créditos
Cultura prof. o específica	56 créditos
Area de Practica Docente	11 créditos
Area de Seminario	<u>05 créditos</u>
Total	114
Créditos	

Profesorado de Enseñanza Media en Química y Biología

Cultura General	18 créditos
Cultura Psicopedagógica	24 créditos
Cultura prof. o específica	72 créditos
Area de Practica Docente	16 créditos
Area de Seminario	<u>05 créditos</u>
Total	135
Créditos	

Profesorado de Enseñanza Media en Matemática y Física

Cultura General	18 créditos
Cultura Psicopedagógica	24 créditos
Cultura prof. o específica	72 créditos
Area de Practica Docente	16 créditos
Area de Seminario	<u>05 créditos</u>
Total	135
Créditos	

Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura

Cultura General	18 créditos
Cultura Psicopedagógica	24 créditos
Cultura prof. o específica	63 créditos
Area de Practica Docente	16 créditos
Area de Seminario	<u>05 créditos</u>
Total	126
Créditos	

Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Básicas para Contextos Multiculturales

Area Formación Científica	45 Créditos
Area Formación Didáctica	66 Créditos
Area Formación Técnica	<u>24 Créditos</u>

Total de Créditos 135 Créditos

Profesorado de Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Area de Cultura General 19 créditos
Area de Cultura Pedagógica 25 créditos
Area de Cultura Profesional o Específica 41 créditos
Area de Práctica Docente 11 créditos
Area de Seminario 12 créditos
Total 108 créditos

Profesorado de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Área Básica 56 créditos
Área Específica 42 créditos
Área de Educación Bilingüe 14 créditos
Total 112 créditos

Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y Física

Area Formación Científica 40 créditos
Area Formación Didáctica 38 créditos
Area Técnica 38 créditos
Total 116 créditos

Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Económico Contables

Area Formación Científica 38 créditos
Area Formación Didáctica 33 créditos
Area Técnica 37 créditos
Total 108 créditos

Licenciatura en la Enseñanza de la Química Biología

Area Formación Científica 30créditos
Area Formación Didáctica 40 créditos
Area Técnica 37 créditos
Total 107 créditos

Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Area Formación Científica 24créditos
Area Formación Didáctica 39 créditos
Area Técnica 37 créditos
Total 100 créditos

Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya

Area de Cultura Maya 20 Créditos

Area de Cultura Pedagógica 20 Créditos
Area de Lingüística 20 Créditos
Area de Currículo 20 Créditos
Area de Investigación y Sistematización 28 Créditos
108 Créditos

Licenciatura en Educación para Contextos Multiculturales con Énfasis en los Idiomas Mayas

Área de Formación Didáctica 16 créditos
Área Formación Científica 38 créditos
Área Técnica 24 créditos
Total 78 créditos

Licenciatura en Innovaciones Educativas con Énfasis en Procesos de Aprendizaje

Área de Innovaciones y Calidad Educativa 24 créditos
Área de Innovaciones Educativas y Aprendizaje 24 créditos
Área Innovaciones Educativas Y Derechos Humanos 27 créditos
Área Innovaciones Educativas y Desarrollo Humano 27 créditos
Área Prácticas y Seminario 18 créditos
Total 120 créditos

Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente

Área de Ciencias Ambientales 12 créditos
Área de Ciencias Sociales 15 créditos
Área de Ciencias de la Educación 21 créditos
Trabajo de Graduación o Informe de graduación 08 créditos
Total 56 créditos

Maestría en Educación con énfasis en Modelos Alternativos

Área Filosófica 24 créditos
Área Metodológica 16 créditos
Área de Especialización Pedagógica 13 créditos
Total 53 crédito

XIV **PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE POR CARRERA (Pensum de estudios, incluye código, nombre del curso, créditos, prerrequisitos, etc.) Adjuntar Puntos de Acta del Consejo Superior universitario de su aprobación.**

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN MATEMATICA Y FÍSICA, PLAN DIARIO

Primer semestre

Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2001.00	Pedagogía 1	Ninguno	03
1006.00	Técnicas de Inv. y Estudio	Ninguno	03
1001.00	Lenguaje 1, Estudios Gramaticales	Ninguno	03
3401.00	Biología 1	Ninguno	04
3101.00	Matemática 1	Ninguno	04
3201.10	Física 1	Ninguno	04
Segundo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2002.00	Pedagogía II	Pedagogía I	03
1002.00	Lenguaje II, Comunicación	Lenguaje I	03
3301.00	Química Inorgánica I	Ninguno	04
3102.00	Matemática II	Matemática I	04
3202.10	Física II	Física I	04
1005.00	Cultura Filosófica	Ninguno	03
Tercer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2008.00	Psicología del Aprendizaje	Ninguno	03
2004.00	Evaluación Escolar I	Pedagogía General II	03
2003.00	Didáctica General	Pedagogía General II	03
3302.00	Química Inorgánica II	Ninguno	04
3103.10	Matemática III	Matemática II	04
3203.10	Física III	Física II	04
4001.10	Inducción a la docencia I	Ninguno	03
Cuarto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2005.00	Evaluación Escolar II	Evaluación Escolar I	03
3107.10	Didáctica Especial de la Matemática	Didáctica General	04
3402.00	Biología II	Biología I	04
3104.10	Matemática IV	Matemática III	04
3204.10	Física IV	Física III	04
4002.10	Inducción a la Docencia II	Inducción a la Docencia I	03
Quinto Semestre			
Cod	Nombre	Prerrequisito	Cred.
1003.00	Historia de Guatemala I	Ninguno	03
4003.10	Práctica Docente de Matemática	Didáctica Esp. de la Matemática	05
3105.10	Matemática V	Matemática IV	04
3207.10	Didáctica Esp. De la Física	Introd. a la Docencia II	04
3205.10	Física V	Física IV	05
2007.00	La Educ. Media y la Formación Integral del Adolescente	Ninguno	03
Sexto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
4004.10	Práctica Docente Física	Didáctica Esp. de la Física	05
3106.10	Matemática VI	Matemática V	05
5001.10	Seminario relacionado a las ciencias de la especialidad		05
1004.00	Historia de Guatemala II y Realidad Nacional	Historia de Guatemala I	03
3206.10	Física VI	Física V	04
2006.00	Org. Y Admón. Escolar	Ninguno	03

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN MATEMATICA Y FISICA, PLAN SABATINO

Primer semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2001.00	Pedagogía I	Ninguno	03
1006.00	Técnicas de Investigación y Estudio	Ninguno	03
1001.00	Lenguaje I: Estudios Gramaticales	Ninguno	03
3101.00	Matemática I	Ninguno	04
3201.10	Física I	Ninguno	04
3301.00	Química Inorgánica I	Ninguno	04
Segundo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2002.00	Pedagogía II	Pedagogía I	03
1002.00	Lenguaje II: Comunicación	Lenguaje I	03
3102.00	Matemática II	Matemática I	04
3202.10	Física II	Física I	04
1005.00	Cultura Filosófica	Ninguno	03
3302.00	Química Inorgánica II	Química Inorgánica I	04
Tercer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2003.00	Didáctica General	Pedagogía II	03
3202.10	Física II (Continuación)	Física I	04
3306.00	Química Inorgánica II (Continuación)		
3305.00	Biología I	Ninguno	04
3102.00	Matemática II (Continuación)	Matemática I	04
Cuarto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2004.00	Evaluación Escobar I	Didáctica General	03
2008.00	Psicología del Aprendizaje	Pedagogía II	03
3203.10	Física III	Física II	04
3103.10	Matemática III	Matemática II	04
3402.00	Biología II	Biología I	04
Quinto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
3204.10	Física IV	Física III	04
3107.10	Didáctica Especial de la matemática	Psicología del Aprendizaje	03
2005.00	Evaluación Escolar II	Evaluación Escolar I	03
3104.10	Matemática IV	Matemática III	04
3402.00	Biología II continuación	Biología I	04
4001.10	Inducción a la docencia I	Ninguno	03
Sexto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
3207.10	Didáctica Esp. De la Física	Psicología del Aprendizaje	03
3204.10	Física IV continuación	Física III	04
2007.00	La Educación Media y la Formación integral del adolescente	Ninguno	03
4002.10	Inducción a la docencia II	Inducción a la docencia I	03
3105.10	Matemática IV	Matemática III	04
Séptimo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
3205.10	Física V	Física IV	04

2006.00	Organización y admón. Escolar	Ninguno	03
4003.10	Práctica Docente Matemática	Inducción a la docencia II	03
1003.00	Historia de Guatemala I	Ninguno	03
3106.10	Matemática VI	Matemática V	04
Octavo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
3206.10	Física VI	Física V	04
4004.10	Práctica Docente Física	Didáctica especial de la física	04
1004.00	Historia de Guatemala II: Realidad Nacional	Historia de Guatemala I	03
5001.10	Seminario relacionado a la ciencia de la Especialidad	Haber aprobado todos los cursos de la carrera	05

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA QUIMICA BIOLOGIA: PLAN SABATINO

Primer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2001.00	Pedagogía 1	Ninguno	03
1006.00	Técnicas de Inv. y Estudio	Ninguno	03
1001.00	Lenguaje 1, Estudios Gramaticales	Ninguno	03
3101.00	Matemática 1	Ninguno	04
3401.00	Biología 1	Ninguno	04
3301.00	Química Inorgánica I	Ninguno	04
Segundo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2002.00	Pedagogía II	Pedagogía I	03
1002.00	Lenguaje II, Comunicación	Lenguaje I	03
3102.00	Matemática II	Matemática I	04
3402.00	Biología II	Biología I	04
3302.00	Química Inorgánica II	Química Inorgánica I	04
3305.11	Química Orgánica I	Ninguno	04
Tercer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2003.00	Didáctica General	Pedagogía II	03
3201.11	Física 1	Ninguno	04
3402.11	Biología II (Continuación)	Biología I	04
3302.11	Química Inorgánica II (Continuación)	Química Inorgánica I	04
3102.00	Matemática II (Continuación)	Matemática I	04
3306.11	Química Orgánica II	Química Orgánica I	04
Cuarto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2004.00	Evaluación Escolar I	Didáctica General I	03
2008.00	Psicología del Aprendizaje	Pedagogía II	03
3202.00	Física II	Física I	04
3403.11	Biología III	Biología II	04
3303.11	Química Inorgánica III	Química Inorgánica II	04
Quinto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
3202.11	Física II (Continuación)	Física II	04
3407.11	Didáctica Especial de la Biología	Psicología del Aprendizaje	04
3404.11	Biología IV	Biología III	04

3304.11	Química Inorgánica IV	Química Inorgánica III	04
4001.11	Inducción a la Docencia I	Ninguno	03
2005.00	Evaluación Escolar II	Evaluación Escolar I	03
Sexto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
3307.11	Didáctica Esp. De la Química	Psicología del Aprendizaje	04
3304.11	Química Inorgánica IV (continuación)	Química Inorgánica III	04
3404.11	Biología IV (continuación)	Biología III	04
2007.00	La Educación Media y la formación integral del adolescente	Ninguno	03
4002.11	Inducción a la Docencia II	Ninguno	03
Séptimo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
3405.11	Biología V	Biología IV	04
2006.00	Organización y Administración Escolar	Ninguno	03
4003.11	Práctica Docente de Biología	Inducción a la Docencia II	05
1003.00	Historia de Guatemala I	Ninguno	03
Octavo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
3406.11	Biología VI	Biología V	04
4004.11	Práctica Docente Química	Org. y Admón. Escolar	03
1004.00	Historia de Guatemala II	Historia de Guatemala I	03
1005.00	Cultura Filosófica	Ninguno	03
5004.11	Seminario relacionado a las ciencias de la especialidad	Técnicas de Inv. y Estudio	05

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN COMPUTACION E INFORMATICA

Primer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2001.00	Pedagogía I	Ninguno	03
1006.00	Técnicas de Inv. y Estudio	Ninguno	03
1001.00	Lenguaje I: Estudios Gramaticales	Ninguno	03
3101.30	Matemática Básica	Ninguno	04
3901.30	Automatización de Procesos	Ninguno	03
Segundo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2002.00	Pedagogía II	Pedagogía I	03
1002.00	Lenguaje II: Comunicación	Lenguaje I: Estudios Gramaticales	03
3102.30	Matemática de Computación I	Matemática Básica	04
3902.30	Algoritmos	Matemática Básica	04
3903.30	Introducción a la Programación	Automatización de Proyectos I	03
Tercer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2008.00	Psicología Del Aprendizaje	Ninguno	03

2004.00	Evaluación Escolar I	Pedagogía II	03
2003.00	Didáctica General	Pedagogía II	03
3103.00	Matemática de Computación II	Matemática de la Comp. I	04
3904.30	Programación científica I	Algoritmos	04
3905.30	Mantenimiento y Reparación básica de computadoras	Automatización de procesos I	03
Cuarto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
3913.30	Didáctica Especial de la Computación e Informática	Didáctica General	04
3906.30	Programación Científica II	Programación Científica I	04
3907.30	Programación Comercial I	Programación Científica I	04
2005.00	Evaluación Escolar II	Evaluación Escolar I	03
4001.30	Inducción a la Docencia I	Ninguno	03
3908.30	Base de datos	Programación Científica I	04
Quinto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
3910.30	Programación científica comercial	Programación científica II	04
3909.30	Programación Comercial II	Programación Comercial I	04
2007.00	La Educación media y la formación integral del adolescente	Ninguno	03
1003.00	Historia de Guatemala I	Ninguno	03
4002.30	Inducción a la docencia II	Inducción a la Docencia I	03
Sexto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2006.00	Organización y admón. Escolar	Ninguno	03
3911.30	Proyectos de Programación	Programación científica comercial	04
3912.30	Redes	Programación científica I	04
5001.30	Seminario relacionado a las ciencias de la especialidad	Técnicas de Investigación	05
4003.30	Práctica Docente de Computación e Informática.	Todos los cursos de la carrera	05
1004.00	Historia de Guatemala II	Historia de Guatemala I	03

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN LENGUA Y LITERATURA, PLAN SABATINO

Primer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2001.00	Pedagogía I	Ninguno	03
1006.00	Técnicas de Inv. y Estudio	Ninguno	03
1001.00	Lenguaje I: Estudios Gramaticales	Ninguno	03
3702.16	Expresión Escrita	Ninguno	04
3701.16	Lectura Comprensiva	Ninguno	04
3801.16	Literatura Grecolatina	Ninguno	03
Segundo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred

2002.00	Pedagogía II	Pedagogía I	03
1002.00	Lenguaje II: Comunicación	Lenguaje I: Estudios Gramaticales	03
3802.16	Literatura Precolombina e Hispanoamericana	Ninguno	03
3803.16	Literatura de la Edad Media	Literatura Grecolatina	04
3804.16	Retórica y Teoría de la Poesía	Ninguno	04
Tercer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2008.00	Psicología del Aprendizaje	Técnicas de Investigación y Estudio	03
2003.00	Didáctica General	Pedagogía II	03
1005.00	Cultura Filosófica	Ninguno	03
3703.16	Historia del Español	Lenguaje II: Comunicación	04
3805.16	Sociología	Ninguno	04
3806.16	Renacimiento Europeo Español	Literatura Edad Media	03
Cuarto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2007.00	La Educación Media y la Formación Integral del adolescente	Ninguno	03
2004.00	Evaluación Escolar I	Didáctica General	03
3704.16	Lingüística	Historia del Español	04
3807.16	Historia General del Arte	Sociología	04
3808.16	Literatura Europea Española XVIII – XX	Renacimiento Europeo Español	04
2006.00	Organización y admón. Escolar	Ninguno	03
Quinto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
3812.16	Poesía Española Siglo XX	Ninguno	03
1003.00	Historia de Guatemala I	Historia General del Arte	03
2005.00	Evaluación Escolar II	Evaluación Escolar I	03
3705.16	Gramática I	Lingüística	04
3809.16	Teoría de la Narrativa	Retórica y Teoría de la Poesía	04
4001.16	Inducción a la Docencia I	Educ. Media y la formación integral del adolescente	03
Sexto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
3706.16	Gramática II	Gramática I	04
3707.16	Didáctica Especial del Idioma Español y la Literatura	Evaluación Escolar II	04
3810.16	Literatura Guatemalteca	Lectura Comprensiva	03
1004.00	Historia de Guatemala II: Realidad Nacional	Historia de Guatemala I	03
3811.16	Narrativa y Teatro	Teoría	03

	Español XVIII y XX	Narrativa	
4002.16	Inducción a la docencia II	Inducción a la docencia II	03
Séptimo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
4003.16	Práctica Docente	Haber aprobado todos los cursos de la carrera	05
5001.16	Seminario	Haber aprobado todos los cursos de la carrera	05

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA DE LAS CIENCIAS ECONOMICO CONTABLES, PLAN SABATINO

Primer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2001.00	Pedagogía I	Ninguno	03
1006.00	Técnicas de Inv. y Estudio	Ninguno	03
1001.00	Lenguaje I: (Estudios Gramaticales)	Ninguno	03
3501.17	Fundamentos de Economía	Ninguno	04
3601.17	Contabilidad General	Ninguno	04
3606.17	Cálculo Mercantil y Financiero	Ninguno	04
Segundo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2002.00	Pedagogía II	Pedagogía I	03
1002.00	Lenguaje II: (Comunicación)	Lenguaje I	03
3502.17	Socioeconomía General	Fundamentos de Economía	04
3602.17	Contabilidad de sociedades	Contabilidad General	04
3608.17	Principios Generales de Derecho	Ninguno	03
Tercer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2008.00	Psicología del Aprendizaje	Ninguno	03
2003.00	Didáctica General	Pedagogía II	03
3503.17	Economía Política	Ninguno	04
3603.17	Contabilidad de Costos	Contabilidad de sociedades	04
3609.17	Legislación fiscal	Ninguno	03
Cuarto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
3506.17	Didáctica especial de la economía	Didáctica General	03
2004.00	Evaluación Escolar I	Pedagogía II	03
3504.17	Economía de la empresa	Economía Política	04
3604.17	Contabilidad bancaria	Contabilidad de costos	04
3607.17	Hacienda Pública	Legislación fiscal	04
Quinto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
1003.00	Historia de Guatemala I	Ninguno	03
3605.17	Auditoría	Contabilidad	04

2005.00	Evaluación Escolar II	Bancaria Evaluación Escolar I	03
3505.17	Geografía Económica	Economía de la Empresa	04
2007.00	La Educación Media y la Formación Integral del adolescente	Ninguno	03
4001.17	Inducción a la docencia I	Ninguno	03
Sexto semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
2006.00	Org. y admón. Escolar	Ninguno	03
1005.00	Cultura Filosófica	Ninguno	03
1004.00	Historia de Guatemala II: Realidad Nacional	Ninguno	03
4002.17	Inducción a la docencia II	Inducción a la docencia I	03
3610.17	Didáctica especial de contabilidad	Auditoría	04
Séptimo semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
4003.17	Práctica Docente	Haber aprobado todos los cursos de la carrera	05
5001.17	Seminario	Haber aprobado todos los cursos de la carrera	05

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN CIENCIAS BASICAS PARA CONTEXTOS MULTICULTURALES

Fundación Rigoberta Menchú Tum

Primer semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
MM1	Matemática Maya	Ninguno	05
EM1	Transformado La Educación desde la práctica docente	Ninguno	05
LM1	Lingüística Maya 1	Ninguno	05
HM1	Historia del pueblo maya 1	Ninguno	04
TM1	Sistematización de Experiencias Educativas	Ninguno	04
Segundo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
MM2	Matemática maya II	Matemática maya I	05
EM2	Fundamentos de Educación Maya	Fundamentos de Educación maya	05
ML2	Lingüística Maya II	Lingüística maya I	05
HM2	Historia del Pueblo Maya II	Historia del Pueblo Maya I	04
TM2	Métodos de Investigación	Ninguno	04
Tercer Semestre			
MM3	Matemática Maya III	Matemática II	05
EM5	Educación Bilingüe Intercultural	Ninguno	05

LM3	Idioma Maya	Lingüística Maya 2	05
FM1	Cosmovisión Maya	Ninguno	04
EM4	Psicopedagogía	Ninguno	04
TM3	Métodos de Investigación	Ninguno	04
EEC	Experiencias Educativas Comunitarias	Ninguno	
Cuarto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
MM4	Didáctica de la matemática maya	Matemática 3	05
FM2	Filosofía de la Educación	Ninguno	05
LM4	Idioma Maya 2	Idioma Maya 1	05
CNM1	Naturaleza y Salud	Ninguno	04
EM5	Desarrollo del Pensamiento Crítico Creativo	Ninguno	04
TM4	Tecnología e Informática aplicada a la Educación I	Ninguno	04
EEC	Experiencias Educativas Comunitarias	Ninguno	
Quinto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
MM5	Fundamentos de Estadística	Ninguno	05
EM5	Educación Popular	Ninguno	05
LM5	Didáctica del Idioma Maya	Idioma Maya 2	05
AM1	Arte Maya I	Ninguno	04
FM3	Relaciones Humanas y Ética Profesional	Ninguno	04
TM5	Tecnología e Informática aplicada a la Educación II	Tecnología e Informática aplicada a la Educación I	04
Sexto semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
MM6	Estadística aplicada a la Educación	Fundamentos de Estadística	05
EM7	Diseño curricular para contextos multiculturales	Ninguno	05
LM6	Idioma Español	Ninguno	05
AM2	Arte Maya II	Arte Maya I	04
EM8	Práctica Docente Supervisada	Haber aprobado todos los cursos del profesorado	04

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACION BILINGÜE INTECULTURAL CON ENFASIS EN LA CULTURA MAYA

*ESEDIR-PRODESSA

Primer semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred.
AC.01	Lectura y Redacción Creativa	Ninguno	03
APS. 01	Psicología del Aprendizaje	Ninguno	03
APS. 02	Pedagogía General	Ninguno	03

AC.02	Historia de Guatemala	Ninguno	03
AC.03	Economía Básica	Ninguno	03
Segundo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred.
AC.04	Técnicas de Investigación y Estudio	Ninguno	03
APS.03	Educación y Comunicación Popular	Ninguno	03
APS. 04	Mediación Pedagógica	Ninguno	03
AE.01	Educación Bilingüe Intercultural	Ninguno	04
AE.02	Cultura Maya e Intercultural	Ninguno	03
Tercer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred.
AE.03	Desarrollo De la Comunidad	Ninguno	04
APS.05	Didáctica General	Ninguno	03
AE.04	Metodología de la Educación Bilingüe Intercultural	Educación Bilingüe Intercultural	04
AE.05	Promoción sociocultural	Ninguno	04
AC.05	Investigación Social	Técnicas de Investigación y Estudio	04
Cuatro Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred.
AE.06	Elaboración y Evaluación de Proyectos	Ninguno	04
APS.06	Planificación y Evaluación Educativa	Ninguno	04
AE.07	Ciencia y Tecnología Maya	Didáctica General	03
AE.08	Educación Maya	Ninguno	03
AE.09	Cultura y Género	Ninguno	03
Quinto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred.
AE.10	Conservación y Mejoramiento del Ambiente	Ninguno	03
APS. 07	Diseño Curricular	Ninguno	03
AE.11	Pedagogía Maya	Ninguno	03
APD.01	Introducción a la Docencia	Planificación y Evaluación Educativa	05
AS.01	Seminario I	Investigación Social	06
Sexto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred.
AC.06	Valores De la Vida y el Trabajo	Ninguno	03
APS.08	Educación para la Salud y Nutrición	Ninguno	03
AE.12	Organización Política y Poder Local	Ninguno	03
APD.02	Práctica Docente	Haber aprobado todos los cursos de la carrera	06
AS.02	Seminario II	Seminario I	06

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE (PROEIMCA)

Primer semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
1002.38	Contextos Socio Cultural de Guatemala y Realidad Educativa	Ninguno	07
1001.38	Comunicación y Lenguaje	Ninguno	07
301.38	Matemática y Pensamiento Lógico	Ninguno	07
3701.08	Lectura y Producción de Textos en L1	Ninguno	07
Segundo Semestre			
2008.38	Psicopedagogía	Ninguno	07
1006.38	Educación en Valores	Ninguno	07
2007.38	Currículo y Planificación Educativa	Ninguno	07
3002.38	Educación Bilingüe 1	Ninguno	07
Tercer Semestre			
E1000	Destrezas de aprendizaje	Ninguno	07
E1100	Didáctica y Evaluación de Comunicación y Lenguaje	Ninguno	07
E1200	Didáctica y Evaluación de Matemática	Ninguno	07
EB1500	Didáctica de la L1	Ninguno	07
Cuarto Semestre			
E1600	Evaluación Educativa	Ninguno	07
E1700	Didáctica y Evaluación de Ciencias Naturales	Ninguno	07
E1900	Didáctica y Evaluación de Ciencias Sociales	Ninguno	07
EB2100	Didáctica del Castellano como L2	Ninguno	07

LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA Y LA FISICA.

Primer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
M07.31	Cálculo superior y análisis vectorial	Ninguno	04
M08.31	Introducción al Álgebra lineal	Ninguno	04
F08.31	Electrodinámica	Ninguno	04
F07.31	Historia de la física	Ninguno	04
E20.00	Legislación educativa	Ninguno	03
E14.00	Teorías del Aprendizaje	Ninguno	03
Segundo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
M9.31	Introducción al Estudio de las Ecuaciones Diferenciales	Introducción al Álgebra lineal	04
E19.31	Informática Aplicada	Ninguno	03
F09.31	Física Moderna	Ninguno	04
E13.31	Elaboración de material didáctico para la física	Teorías del Aprendizaje	03
E16.00	Métodos de Investigación Educativa	Ninguno	03

B04.00	Organización y admón. De personal	Legislación Educativa	03
Tercer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
M10.31	Matemáticas, discretas y Teorías Axiomáticas	Ninguno	04
E12.31	Didáctica de la geometría y la trigonometría	Teoría del Aprendizaje	03
F10.31	Elementos de Astronomía, Astrofísica y cosmología	Física Moderna	04
E11.31	Didáctica de la mecánica y el electromagnetismo	Elaboración de material didáctico de la física	03
E10.31	Didáctica de la aritmética y el álgebra	Teoría del Aprendizaje	03
E17.31	Elaboración de proyectos educativos	Métodos de Investigación	03
Cuarto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
M11.31	Análisis numérico	Matemática discretas y Teoría axiomáticas	04
E21.31	Laboratorio Didáctico	Didáctica de la Geometría y la trigonometría	03
F10.31	Temas selectos de física	Elementos Astronomía, Astrofísica y cosmología	04
E15.31	Métodos estadísticos en la educación	Ninguno	03
E22.31	Diseños y Evaluación de textos	Elaboración de proyectos educativos	03
E02.31	Seminario	Diseño y evaluación de textos	03

LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LA QUIMICA BIOLOGIA

Primer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
B08.32	Anatomía General	Ninguno	04
Q08.32	Físico-Química	Ninguno	04
E11.32	Didáctica de la botánica	Ninguno	03
E15.00	Estadística aplicada a la educación	Ninguno	03
E14.32	Teoría del aprendizaje	Ninguno	03
E20.00	Legislación educativa	Ninguno	03
Segundo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
B10.32	Introducción a la Fisiología	Anatomía General	04
Q07.32	Química Orgánica	Físico-Química	04
E19.32	Informática Aplicada	Ninguno	03
E16.00	Métodos de Investigación Educativa	Estadística aplicada a la educación	03
Q09.32	Análisis inorgánico cuantitativo	Química Orgánica	04
Ps04.00	Organización y admón.	Legislación	03

	De personal	educativa	
Tercer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
B07.32	Ecología y Biogeografía	Introducción a la fisiología	04
Q10.32	Análisis inorgánico cualitativo	Química Orgánica	04
Q11.32	Microbiología de Alimentos	Ninguno	04
E17.00	Elaboración de proyectos educativos	Métodos de Inv. Educativa	03
E13.32	Didáctica de Zoología	Teoría del Aprendizaje	03
E10.32	Didáctica de la Química Orgánica	Análisis inorgánico cualitativo	03
Cuarto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
B09.32	Geobiología	Ecología y Biogeografía	04
E12.32	Didáctica Química Inorgánica	Análisis inorgánico cuantitativo	03
B11.32	Genética y Evolución	Ninguno	03
E22.00	Diseños y elaboración de textos educativos	Ninguno	03
E21.00	Laboratorio didáctico	Didáctica de la zoología	03
I02.00	Seminario	Didáctica de la Química Orgánica	05

LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LA LITERATURA

Primer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
L14.33	Redacción y Estilo	Ninguno	03
LT12.33	Literatura y sociedad	Ninguno	03
L08.33	Gramática Transformativa I	Ninguno	04
E15.00	Estadística aplicada a la educación	Ninguno	03
E14.33	Teoría del aprendizaje	Ninguno	03
E20.00	Legislación Educativa	Ninguno	03
Segundo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
L10.33	Semiología I	Redacción y Estilo	03
LT14.33	Historia social de la literatura y el arte guatemalteco	Literatura y sociedad	03
L09.33	Gramática transformativa II	Gramática transformativa I	04
E16.00	Métodos de Investigación	Estadística aplicada a la educación	03
E15.33	Didáctica de la literatura	Teoría del Aprendizaje	03
Ps04.00	Organización y admón. De personal	Legislación educativa	03
Tercer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
L11.33	Semiología II	Semiología I	04
LT15.33	Literatura Europea I	Historia social de la literatura y el	03

		arte guate- malteco	
E19.33	Informática Aplicada	Ninguno	03
E17.00	Elaboración de proyectos educativos	Métodos de Investigación	03
L13.33	Didáctica de la Lingüística	Ninguno	03
LT17.33	Literatura Estadounidense	Ninguno	03
Cuarto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
L12.33	Semántica estructural	Ninguno	03
LT16.33	Literatura Europea II	Literatura Europea I	03
LT13.33	Literatura centroamericana	Ninguno	03
E22.00	Elaboración y evaluación de textos	Elaboración de proyectos educativos	03
E21.00	Laboratorio didáctico	Didáctica de la lingüística	03
I02.00	Seminario	Haber aprobado todos los cursos de la carrera	05

LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS ECONOMICO CONTABLES

Primer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
M02.34	Matemática aplicada	Ninguno	04
EC05.34	Economía agrícola	Ninguno	04
A01.34	Teoría Administrativa I	Ninguno	03
E15.00	Estadística aplicada a la educación	Ninguno	03
E14.34	Teoría del aprendizaje	Ninguno	03
E15.20	Legislación educativa	Ninguno	03
Segundo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
C06.34	Contabilidad bancaria y gubernamental	Ninguno	04
EC06.34	Ciclos Económicos	Ninguno	04
A02.34	Teoría Administrativa 2	Teoría Administrativa I	03
E10.00	Métodos de Investigación de	Estadística aplicada a la educación	03
E11.34	Didáctica de la Contabilidad	Teoría del Aprendizaje	03
Ps4.00	Organización y Administración de personal	Legislación educativa	03
Tercer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
C07.34	Contabilidad Financiera	Ninguno	04
C08.34	Auditoría de Estados Financieros	Ninguno	04
E19.34	Informática aplicada	Ninguno	03
E17.00	Proyectos Educativos	Métodos de Investigación	03
E10.34	Didáctica de la Economía	Teoría del Aprendizaje	03
E12.34	Didáctica de la Auditoría	Teoría del Aprendizaje	03
Cuarto Semestre			

Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
C09.34	Contabilidad Industrial	Ninguno	04
D05.34	Aplicación de Leyes tributarias	Auditoría de Estados Financieros	03
CE22.00	Elaboración y Evaluación de Textos Educativos	Proyectos Educativos	03
E21.00	Laboratorio Didáctico	Informática aplicada	03
I02.00	Seminario	Haber aprobado todos los cursos	05

LICENCIATURA EN EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL CON ENFASIS EN LA CULTURA MAYA

Primer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred.
10-01	Historia del Pueblo Maya	Ninguno	05
20-01	Pedagogía de la Educación Bilingüe Intercultural	Ninguno	05
37-01	Idioma Maya I- Laboratorio	Ninguno	05
20-05	Idiomas Mayas y Desarrollo Social	Ninguno	05
10-05	Investigación Social Aplicada	Ninguno	05
Segundo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred.
10-02	Cultura Maya	Historia del Pueblo Maya	05
20-02	Pedagogía de la Educación Maya I	Pedagogía de la EBI	05
37-02	Idioma Maya II- Laboratorio	Idioma Maya I	05
20-05	Legislación y Administración Educativa	Ninguno	05
20-06	Diseño Curricular I	Ninguno	05
Tercer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred.
10-03	Educación Maya	Cultura Maya	05
20-03	Pedagogía de la Educación Maya II	Pedagogía de la Educación Maya	05
37-07	Epigrafía	Idioma Maya II	05
20-07	Diseño Curricular II	Diseño Curricular I	05
20-06	Propuesta de la Educación Maya	Admón. Legislación Educativa	05
Cuarto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred.
10-04	Pensamiento Político del Pueblo Maya	Educación Maya	05
20-04	Pedagogía de la Educación Intercultural	Pedagogía de la Educación Maya II	05
37-04	Didáctica de los Idiomas Mayas	Epigrafía	05
20-08	Mediación Pedagógica	Diseño Curricular II	05
20-07	Propuesta de Educación Maya	Propuesta de Educación	05

		Maya	
Quinto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred.
40-01	Aplicación y Validación y propuesta final de Educación Maya	Propuesta de la Educación Maya	08
Examen Privado de graduación –tesis-			

SC	Diseño y Elaboración de Proyectos Educativos	Leg. Educ. Org. Y Adm. Educativa, Pol. Educ.	04
SC	Seminario	Contexto Sociocultural Guatemal.	04
SC	Idioma Extranjero 2	Idioma Extranjero 1	02

LICENCIATURA EN EDUCACION PARA CONTEXTOS MULTICULTURALES CON ENFASIS EN LA ENSEÑANZA DE LOS IDIOMAS MAYAS (Fundación Rigoberta Menchú Tum)

Primer Ciclo			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
SC	Métodos de Aprendizaje del Idioma	Ninguno	04
SC	Gramática del Idioma Maya	Ninguno	04
SC	Contexto Sociocultural Guatemalteco	Ninguno	02
SC	Laboratorio de Idioma Maya I	Ninguno	04
SC	Planificación Lingüística 1	Ninguno	04
SC	Legislación Educativa	Ninguno	02
Segundo Ciclo			
SC	Métodos de Aprendizaje del Idioma Maya	Métodos de Aprendizaje del Idioma	04
SC	Gramática del Idioma Maya 2	Gram. del Idioma Maya I	02
SC	Psicolingüística	Contextos Sociocultural Guatemalteco	02
SC	Laboratorio de Idioma Maya 2	Lab. De Idioma Maya I	04
SC	Planificación Lingüística 2	Planificación Lingüística I	04
SC	Organización y Administración Educativa	Legislación Educativa	02
TERCER CICLO			
Sc	Métodos del Aprendizaje del Idioma Español	Métodos del Aprendizaje del Idioma , el idioma Maya	04
SC	Andragogía	Ninguno	02
SC	Sociolingüística	Ninguno	04
SC	Políticas Educativas	Legislación Educativa y Org. Y Adm. Educ	04
SC	Diseño y Elaboración de Textos	Gramática del Id. Maya I y II	04
Sc	Idioma Extranjero I	Ninguno	02
CUARTO CICLO			
SC	Elaboración de Materiales para el Aprendizaje del Idioma	Métodos del aprendizaje del Idioma, Idioma Maya e Idioma Español	04
SC	Laboratorio del Idioma Español	Ninguno	04
SC	Técnicas de Traducción e Interpretación	Gramática del Idioma Maya I y II	02

Primer semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
MM1	Matemática Maya	Ninguno	05
EM1	Transformado La Educación desde la práctica docente	Ninguno	05
LM1	Lingüística Maya 1	Ninguno	05
HM1	Historia del pueblo maya 1	Ninguno	04
TM1	Sistematización de Experiencias Educativas	Ninguno	04
Segundo Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
MM2	Matemática maya II	Matemática maya I	05
EM2	Fundamentos de Educación Maya	Fundamentos de Educación maya	05
ML2	Lingüística Maya II	Lingüística maya I	05
HM2	Historia del Pueblo Maya II	Historia del Pueblo Maya I	04
TM2	Métodos de Investigación	Ninguno	04
Tercer Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
MM3	Matemática Maya III	Matemática II	05
EM5	Educación Bilingüe Intercultural	Ninguno	05
LM3	Idioma Maya	Lingüística Maya 2	05
FM1	Cosmovisión Maya	Ninguno	04
EM4	Psicopedagogía	Ninguno	04
TM3	Métodos de Investigación	Ninguno	04
EEC	Experiencias Educativas Comunitarias	Ninguno	
Cuarto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
MM4	Didáctica de la matemática maya	Matemática 3	05
FM2	Filosofía de la Educación	Ninguno	05
LM4	Idioma Maya 2	Idioma Maya 1	05
CNM1	Naturaleza y Salud	Ninguno	04
EM5	Desarrollo del Pensamiento Crítico Creativo	Ninguno	04
TM4	Tecnología e Informática aplicada a la Educación I	Ninguno	04
EEC	Experiencias Educativas Comunitarias	Ninguno	
Quinto Semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
MM5	Fundamentos de	Ninguno	05

	Estadística		
EM5	Educación Popular	Ninguno	05
LM5	Didáctica del Idioma Maya	Idioma Maya 2	05
AM1	Arte Maya I	Ninguno	04
FM3	Relaciones Humanas y Ética Profesional	Ninguno	04
TM5	Tecnología e Informática aplicada a la Educación II	Tecnología e Informática aplicada a la Educación I	04
Sexto semestre			
Cód.	Nombre	Prerrequisito	Cred
MM6	Estadística aplicada a la Educación	Fundamentos de Estadística	05
EM7	Diseño curricular para contextos multiculturales	Ninguno	05
LM6	Idioma Español	Ninguno	05
AM2	Arte Maya II	Arte Maya I	04
EM8	Práctica Docente Supervisada	Haber aprobado todos los cursos del profesorado	04

LICENCIATURA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS CON ENFASIS EN PROCESOS DE APRENDIZAJE

Primer año			
Cod.	Nombre	Prerrequisito	Cred.
6001.00.03	Nuevo Paradigma Educativo	ninguno	03
6002.00.03	Pedagogía del Aprendizaje	Nuevo Paradigma Educativo	03
6003.00.03	Psicopedagogía	Psicología del Aprendizaje	03
6004.00.03	Sociología (Educación y Sociedad)	Psicopedagogía	03
6005.00.03	Filosofía y Mediación Pedagógica	Sociología (Educación y Sociedad)	03
6006.00.03	Motivación y aprendizaje significativo	Filosofía y Mediación Pedagógica	03
6007.00.03	Metodologías para el Aprendizaje I	Motivación y Aprendizaje significativo	03
6008.00.03	Metodologías para el Aprendizaje II	Metodología para el aprendizaje I	03
SEGUNDO AÑO			
7001.00.03	Desarrollo Cognoscitivo	Metodologías para el Aprendizaje II	03
7002.00.03	Estrategias de aprendizaje cognoscitivo	Desarrollo Cognoscitivo	03
7003.00.03	Investigación y aprendizaje	Estrategias de aprendizaje cognoscitivo	03
7004.00.03	El Método de Proyectos.	Investigación y aprendizaje	03
7005.00.03	Educación para el sentido crítico	El Método de Proyectos.	03
7006.00.03	Evaluación del aprendizaje	Educación para el sentido crítico	03
7007.00.03	Tecnología de Evaluación Educativa	Evaluación del aprendizaje	03
7008.00.03	El ciberespacio y la Educación.	Tecnología de Evaluación	03

			Educativa
TERCER AÑO			
8001.00.03	Desarrollo Socioemocional	El ciberespacio y la Educación	03
8002.00.03	Currículo y derechos de la niñez y la juventud.	Desarrollo Socioemocional	03
8003.00.03	Técnicas de Educación en Derechos Humanos.	Currículo y derechos de la niñez y la juventud.	03
8004.00.03	Gestión de Disciplina	Técnicas de Educación en Derechos Humanos.	03
8005.00.03	Educación y Cultura	Gestión de Disciplina	03
8006.00.03	Educación Intercultural	Educación y Cultura	03
8007.00.03	Educación y Género	Educación Intercultural	03
8008.00.03	Educación y Democracia	Educación y Género	03
8009.00.03	Tesis I	Educación y Democracia	03
CUARTO AÑO			
9001.00.03	Educación y Ética	Tesis I	03
9002.00.03	Aprendizaje creativo	Educación y Ética	03
9003.00.03	Educación para la solidaridad	Aprendizaje creativo	03
9004.00.03	Educación para la paz	Educación para la solidaridad	03
9005.00.03	Educación Ambiental	Educación para la paz	03
9006.00.03	Educación para la salud	Educación Ambiental	03
9007.00.03	Atención a la niñez con otras capacidades	Educación para la salud	03
9008.00.03	Educación para la producción	Atención a la niñez con otras capacidades	03
9009.00.03	Tesis II	Educación para la producción	03
QUINTO AÑO			
4001.00.09	Práctica Docente	Tesis II	09
5001.00.09	Seminario	Todos los cursos	09
	Examen Técnico Profesional	Todos los cursos	

MAESTRIA EN EDUCACION CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE.

Tipo de pensum: Cerrado. Es necesario haber aprobado un curso para que se le acepte la asignación. Debe haber finalizado los ocho cursos, que equivalen a los tres primeros módulos para poder iniciar los proyectos. El trabajo de graduación puede iniciarlo cuando se le autorice empezar con los proyectos.

Nombre	Créditos
Módulo I: La tierra un macroorganismo viviente	
Curso I La biosfera	3
Curso II. La sociobiósfera.	3

Total créditos 48

MAESTRIA EN EDUCACION CON ENFASIS EN MODELOS ALTERNATIVOS

Tipo de pensum: Cerrado. 28 meses, en los que se desarrollarán 1476 horas de estudio, de las cuales 416 horas corresponden a actividades teóricas; y 1060 horas que corresponden a actividades prácticas (para realizar en una modalidad semipresencial, la elaboración de ensayos, investigación y proyecto alternativo) Como trabajo de graduación tienen que elaborar una investigación.

Módulo II: Educación para el desarrollo humano integral. Curso 3: Fundamentos Pedagógicos y Didácticos de la educación ambiental Curso 4: Currículo orientado al desarrollo humano integral	3 3
Módulo III: Introducción a la problemática ambiental. Curso 5: Manejo integral de ecosistemas terrestres Curso 6: El medio ambiente un derecho humano.	3 3
Módulo IV: Diseño Curricular de la Educación Ambiental Curso 7: Sociología de Guatemala, Organización social y comunitario. Curso 8: Procesos Didácticos alternativos en Educación Ambiental	3 3
Módulo V: Calidad Ambiental de habitats humanos y procesos sociales. Curso 9: Calidad ambiental de hábitats humanos y procesos sociales. Curso 10: Didáctica de la Educación en Población, medio Ambiente y Desarrollo	3 3
Módulo VI: Ética de la educación ambiental. Curso 11: Fundamentos filosóficos y antropológicos de la Bioética. Curso 12: Estrategias de aprendizaje en la Educación para el ejercicio de valores ambientales.	3 3
Módulo VII: Gestión de la reducción del riesgo. Curso 13: Fundamentos Antropológicos y filosóficos de la Bioética. Curso 14: Métodos Alternativos en educación para la gestión del riesgo y prevención de desastres	3 3
Módulo VIII: Evaluación de Proyectos de educación ambiental. Curso 15: Formulación monitoreo y evaluación de proyectos. Curso 16: Evaluación y sistematización de proyectos de Educación ambiental	3 3

Nombre	Créditos
Módulo I: Filosofía Curso 1: Teoría del Pensamiento Complejo Curso 2 Paradiagma de la Ciencia. Curso 3: Corrientes educativas del siglo XXI. Curso 4: Ecopedagogía, género, salud y vida Curso 5: Filosofía de la Pedagogía Alternativa. Curso 6: Pedagogía centrada en el aprendizaje	4 4 4 4 4 4
Módulo II: Metodológica Curso 7: Modelos Pedagógicos en la Educación superior Curso 8: La comunicación en la escuela inteligente. Curso 9: Tecnología educativa alternativa Curso 10: Evaluación alternativa	4 4 4 4
Módulo IV: Especialización pedagógica. Curso 11: Estrategias de aprendizaje Curso 12: Investigación Curso 13: Proyecto Alternativo	4 4 5

Total créditos 53

XV DESCRIPCIÓN DE CURSOS POR CARRERA

AREA DE CULTURA GENERAL (18 CRÉDITOS)

*** Para los cinco profesorados:**

Lenguaje I: Estudios Gramaticales: Elementos de Lingüística a) Lenguaje, b) Lengua, c) Habla, d) Dialecto y Metalenguaje.

Los niveles científicos de la Lengua:

a) de los sonidos 1. fonética, 2. fonología b) De las formas: 1. morfología.

c) De las funciones y relaciones

1. sintaxis

d) De los significados: 1. semántica gramática Gramática

a. Gramática normativa

b. Gramática estructural

Morfología

a. Objeto de estudio: el morfema y sus clases.

b. Clasificación de palabras.

Sintaxis

a. Objeto de estudio: 1. Oración y propósito. 2. Funciones privativas del sustantivo, adjetivo y verbo. 3. Los verboides y sus funciones. 4. Análisis sintáctico de oraciones simples. 5. Relación estructural de las oraciones simples. 6. Oraciones compuestas. 7. Coordinación: principales formas de coordinación 8. Subordinación: sustantiva, adjetiva y adverbial.

Lenguaje II Comunicación:

Comunicación

Definición y comunicación, Importancia de la comunicación, Elementos de comunicación, Funciones de la comunicación, Clases de comunicación, La comunicación de masas

Elementos de Lingüística: El signo lingüístico y su importancia en la comunicación, La Lengua como hecho social, cultural e individual, El lenguaje y su aplicación en la computación.

Elementos de Redacción: Correcto empleo de las preposiciones, Errores en la expresión oral y escrita: b.1 quismo, b.2 dequeísmo, b.3 redundancias

b.4 gramaticalidades (anacoluto)

Historia de Guatemala I: Conceptualización teórica general, sociedades indígenas y sus proyecciones. El proceso de conquista y la sociedad colonial. La Independencia y la Federación C.A. El Régimen Conservador hasta la Reforma Liberal y los Regímenes Cafetaleros.

Historia de Guatemala II (Realidad nacional Actual): revolución de 1944, la Contrarrevolución de 1954, las Dictaduras Militares, El Conflicto Armado Interno, crisis económica, situación agraria e industrial, pobreza, neoliberalismo y globalización, derechos humanos, Acuerdos de Paz, Reforma Educativa, situación electoral, etc. A efecto de

concienciar al estudiante de su papel, así como el de la Universidad, como entes fundamentales en el desarrollo del país.

Técnicas de Investigación y Estudio: Qué es investigar, Diferencia entre investigar y evaluar. Tipos de conocimientos, El método científico y no científico, La investigación científica y no científica, Tipos de investigación., Fuentes de investigación, El plan de investigación y sus componentes, El Informe de investigación.

Cultura filosófica: Lógica Elemental, Sociología, Ética Profesional

*** Para los cinco profesorados**

AREA DE CULTURA PSICOPEDAGOGICA (24 Créditos)

Pedagogía I: El hecho educativo, sus elementos y factores, estudios histórico del mismo, sujetos y fines de la educación, proceso evolutivo socio cultural en los diferentes momentos históricos. Fundamentación teórica de la educación a la luz de los aportes de los grandes pedagogos. Conocimiento y Análisis de los modelos pedagógicos representativos.

Pedagogía II: Fundamentos de la historia de la Educación en Guatemala desde la época colonial hasta nuestros días. Hechos relevantes y trascendentes en el desarrollo de la educación de Guatemala, Pedagogía para la paz. La educación en el proceso de paz. El proceso de Reforma Educativa. La educación para el desarrollo sostenible. Políticas y estrategias educativas para el desarrollo.

Didáctica General: Etapa del ciclo docente, el planeamiento didáctico, la comunicación didáctica, métodos. Técnicas, medios y recursos didácticos, los medios de comunicación audiovisual. Elaboración de materiales educativos.

Evaluación Escolar I: Marco Teórico conceptual de la evaluación escolar, principios, funciones, objetivos, estrategias, tipos, características de la evaluación escolar, modelos de la evaluación sujetos de evaluación. Evaluación de la infraestructura física y del aspecto financiero escolar.

Evaluación Escolar II: La evaluación del centro educativo. La evaluación como medio para mejorar la calidad de la educación. La evaluación del rendimiento Escolar. Normativa nacional para la evaluación del rendimiento escolar. Técnicas e instrumentos de evaluación del rendimiento escolar. Banco de contenidos. Tabla de especificaciones,

elaboración y aplicación. Pruebas objetivas e interpretación de resultados. Estudio estadístico del comportamiento del rendimiento escolar.

Organización y administración Escolar:

Fundamentos teóricos de administración. Relación de la administración educativa con la administración pública. Relación de la administración escolar con otras ciencias. La administración escolar, ciencia, arte o técnica. Principios científicos de la administración escolar. El proceso administrativo, objetivo, fines, característica de la administración escolar. Métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de administración escolar en Guatemala, conocimiento y aplicación. Rol del profesor de enseñanza media en la organización y administración del centro educativo.

Psicología del Aprendizaje: Conocimiento y comprensión del desarrollo psicológico del individuo para conocer y comprender su actuar. Conceptos básicos de la Psicología evolutiva, Teorías del Desarrollo. Teorías del Aprendizaje. Condiciones básicas para el aprendizaje.

La Educación Media y la Formación Integral del Adolescente:

1. El sistema educativo nacional y la Educación Media. 2. Filosofía Educativa del Nivel Medio. 3. El estudiante y el Profesor de Educación Media. 4. Cambios fisiológicos, sociales y psicológicos de la adolescencia. 5. La personalidad del adolescente. 6. Etapa de la adolescencia. 7. Comunicación 8. Normas de comunicación. 9. Reglas para la orientación. 10. Características.

AREA DE SEMINARIO (5 Créditos)

Seminario: 1. Organización. 2. Redacción del Marco Conceptual. Redacción del Marco Teórico. 3. Estructuración del trabajo de campo. 4. Estructuración del trabajo de campo. 5. Elaboración del proceso estadístico. 6. Análisis de resultados. 7. Redacción y organización del informe escrito. 8. Presentación final del seminario.

AREA DE CULTURA ESPECIFICA

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN CIENCIAS ECONOMICO CONTABLES

Contabilidad General: 1. Generalidades de Contabilidad. 2. La cuenta contable y su operacionalización. 3. Principios de Contabilidad generalmente aceptados. 4. El Proceso Contable. 6. La ecuación patrimonial 7.

Contabilización de las operaciones. 8. Ajustes contables. 9. El estado de resultados. 10. El balance general. 11. Cierre de reapertura de las operaciones contables.

Contabilidad de Sociedades: 1. Aspectos generales de las sociedades. 2. Aspectos legales relacionados con las sociedades. 3. Contabilidad de las sociedades de personas. 4. Contabilidad de las sociedades mixtas. 5. Fusión de sociedades. 6. Transformación de sociedades. 7. Estado de resultados y el balance general. 8. Derecho Mercantil. 9. Sujetos de Derecho Mercantil. 10. El Comerciante Social. 11. Formas de las sociedades mercantiles. 12. Sujetos auxiliares del comerciante. 13. Obligaciones profesionales de comerciante. 14. La Empresa Mercantil. 15. Títulos de Crédito.

Contabilidad de Costos: 1. Aspectos Generales. 2. Principios de Contabilidad generalmente aceptados. Elementos fundamentales del costo. 3. Método de costos incompleto y completo. 4. Estados financieros propios de la contabilidad de costos. 5. Contabilización del sistema de órdenes de fabricación. 6. Contabilización por el sistema de costos contínuo. 7. Elementos generales de presupuesto.

Contabilidad Bancaria: 1. Sistema financiero guatemalteco. 2. Sistema Bancario guatemalteco. 3. Contabilidad bancaria. 4. Registro Contable. 5. Estado de resultados y balance general.

Auditoría: 1. Objetivos de Auditoría. 2. Control interno (elementos). Programa de auditoría. 3. Papeles de trabajo (cédulas) 4. Examen de los registros y evidencia originales. 5. Cajas. 6. Cuentas y documentos por cobrar. 7. Inversiones e ingresos relacionados. 8. Inventarios y costo de ventas. 9. Cargos diferidos, pagos anticipados y gastos relacionados, activo fijo y gastos relacionados. 10. Activos intangibles. 11. Pasivo circulante. 12. Pasivo a largo plazo, pérdidas y ganancias, capital y reservas. 13. Las cuentas de orden por-orden. 14. Laboratorios.

Fundamentos de Economía: 1. Concepto de economía y origen del término. 2. Fundamento de la Economía y su naturaleza. 3. El objeto de la economía, su estudio y estado actual. 4. Los principales exponentes de la Ciencia Económica. 5. Principales divisiones e instrumentos de acción. 6. La economía y su relación con otras ciencias sociales. 7. Métodos para el estudio de la economía. Introducción al Problema Económico. 8. Las necesidades, los bienes y servicios como problema económico. 9. El móvil del progreso de la sociedad. 10. La oferta, la demanda y clases de

mercado. 11. Supuestos del consumidor individual.
12. Análisis de la renta y el beneficio.

Socioeconomía General: 1. Origen del materialismo histórico, el objeto de estudio y su aplicación del concepto. 2. Los principios, materialista, historicismo, actividad, partidismo. 3. Las categorías, ser social y conciencia social. 4. Correspondencia entre el desarrollo de las fuerzas productivas. 5. El carácter de las relaciones de producción. 6. El modo de producción como base de la determinación de los fenómenos sociales.

Economía Política: 1. Objeto de estudio de la Economía Política. Definición y análisis de los elementos constitutivos. 2. Análisis de la mercancía. La forma del valor o valor de cambio. 3. El proceso de cambio del dinero. 4. Las funciones del dinero. 5. Teoría de la plusvalía. 6. El salario y su análisis Valor o precio de la fuerza de trabajo. 7. El ciclo y rotación del capital. 8. La ganancia media y el precio de producción. 9. La reproducción ampliada del capital.

Economía de la Empresa: 1. Origen e Historia de la Administración. 2. La Economía como ciencia empresarial, naturaleza y su alcance. La empresa en el sistema económico y sus principales problemas. El papel de modelos de la empresa y sus operaciones La empresa sus características y la escuelas administrativas. 3. La administración científica en el entorno de la empresa. 4. La administración operacional en el entorno de la empresa. 4. Los principales enfoques en la administración de la empresa. 5. La empresa y sus características como organización. 6. Función de producción, entorno y estrategia empresarial. 7. Procesamientos de coordinación de las empresas. 8. Análisis algebraico del equilibrio de la empresa. 9. Estimación de ventas por el método de mínimos cuadrados y de Reutenstrauch y Villers. 10. Distribución de ventas por el método del índice de variación estacional. Análisis del equilibrio de la empresa.

Geografía Económica: 1. Guatemala y su ubicación en el mundo. Análisis de la Geografía Económica. 2. Definiciones de Recursos Económicos y Potencial. 3. Estudio de la Geografía y grupos en que se dividen. Objeto de estudio de la Geografía Económica. 4. Concepto de la Geografía Económica y Humana. 5. Concepto e importancia de la producción. 6. Descripción general de los departamentos de Guatemala. 7. El clima y su incidencia. Zonas de vida en Guatemala. 8. Regiones Fisiográficas de Guatemala. 9. Recursos Productivos de Guatemala. 10. Estructura Productiva de Guatemala.

Cálculo Mercantil y financiero: 1 El valor del Dinero en el Tiempo. Interés Compuesto. Rentas o anualidades. Métodos de amortización. Tópicos de Álgebra. Muestreo Estadístico. Optimización.

Hacienda Pública: 1. Derecho Financiero. 2. Las necesidades públicas. 3. Ingresos Públicos. 4. Teoría General de los impuestos, bases orgánicas en que debe descansar el sistema impositivo, clasificación de los impuestos, principios clásicos de los impuestos, análisis del impacto, traslación e incidencia de los impuestos, la teoría general de los impuestos. 5. Presupuesto público, momentos presupuestarios, objetivos presupuestales, control o fiscalización presupuestaria. Crédito público o deuda pública. 6. Análisis del Gasto Público y los impuestos de Guatemala. 7. La política fiscal y las finanzas públicas.

Principios Generales del Derecho: 1. Conceptos preliminares. 2. Aspectos de Derecho Privado. 3. Aspectos de Derecho Público.

Legislación Fiscal: 1. La tributación. 2. Sistema Tributario. Ingresos y egresos públicos. 3. Principales impuestos tributarios que rigen en la Legislación Guatemalteca. 4. Elaboración de declaraciones a que están obligados a presentar los contribuyentes. 5. Cumplimiento de las obligaciones del contribuyente.

Didáctica de la Economía: Conceptualización y contextualización: 1. La planeación de la enseñanza de la economía. 2. La metodología y técnicas específicas para enseñanza de la Economía. 3. La evaluación específica de la economía. 4. La experimentación en la economía.

Didáctica de Contabilidad: Conceptualización y contextualización: 1. La planeación de la enseñanza de la Contabilidad. 2. La metodología y técnicas específicas para enseñanza de la Contabilidad. 3. La evaluación específica de la contabilidad. 4. La experimentación en la economía.

AREA PRACTICAS (11 créditos)

Objetivos de Prácticas e Inducciones Docentes.

Práctica Docente en Ciencias Económico Contables: Etapa de ubicación y observación. Etapa de auxiliatura. Etapa de planeamiento. Etapa de ejecución. Etapa de Evaluación.

Inducción a la Docencia I: Diagnóstico de los establecimientos educativos. Organización de los centros del nivel medio. Organización del

MINEDUC. Visitas de reconocimiento y observación.

Inducción a la Docencia II: Observación de clases. Auxiliaturas. Microclases. Informes de desempeño docente.

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN COMPUTACION E INFORMATICA

AREA DE CULTURA ESPECIFICA

Matemática Básica: 1. Álgebra, 1. Ecuaciones, 3. Inecuaciones, 4. Funciones y gráficas, 5. Funciones polinomiales y racionales.

Automatización de procesos: 1. Project, 2. Internet, 3. Enlace entre herramientas de Office para la integración entre paquetes.

Matemática para la computación I: 1. Lógica y conjuntos, 2. Teoría de conjuntos, 3. Conjuntos Numéricos, 4. Álgebra Boolean.

Algoritmos: 1. Algoritmo, 2. Diagrama de flujo, 3. Expresiones lógicas, 4. Estructuras selectivas, 5. Estructuras repetitivas, 6. Registros, 7. Vectores, Matrices.

Introducción a la Programación: Lenguajes que inducen al desarrollo del Pensamiento Lógica (Logo, Micromundos).

Matemática para la computación: Hártales y Grajos

Programación Científica I: Pascal

Mantenimiento y reparación básica y computadoras: 1. Mantenimiento y reparación de Software. 2. Mantenimiento y reparación de Harware.

Programación Científica II: C++

Programación Comercial I: Visual Basic

Base de Datos: Diseño de Bases de datos Lenguaje SQL y Aplicación a ACCES

Programación Científica Comercial: HTML, JAVA-Script, Visual Basic-Script

Programación Comercial II: Visual Fox

Proyectos: Planificación General, Ciclos de Vida (Software)

Redes: 1. Topología de Red, 2. Clasificación construcción de una Red Land o Internet

Didáctica Especial de la Informática y Computación: Conceptualización y contextualización: 1. La planeación de la enseñanza de la Computación e Informática, 2. La planeación de la enseñanza de la Computación e Informática, 3. La metodología y técnicas específicas para enseñanza de la Computación e Informática, 4. La experimentación en Computación e Informática.

AREA DE PRACTICAS ((11 créditos)

Práctica Docente Computación e Informática: Etapa de ubicación y observación, Etapa de Auxiliatura, Etapa de planeamiento, Etapa de ejecución, tapa de Evaluación.

Curso introductorio a la docencia I: Diagnóstico de los establecimientos educativos, Organización centros del nivel medio, Organización del MINEDUC, Visitas de reconocimiento y observación.

Curso Introductorio a la Docencia II: Observación de clases, Auxiliaturas, Microclases, Informes de desempeño docente.

AREA DE SEMINARIO (5 créditos)

Seminario relacionado al aprendizaje de las ciencias de la especialidad: 1. Organización 2. Redacción del Marco Conceptual 3. Redacción del Marco Teórico 4. Estructuración del Trabajo de campo 5. Elaboración del proceso estadístico 6. Análisis de los resultados 7. Redacción y Organización del Informe Escrito 8. Presentación final del seminario.

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN LENGUA Y LITERATURA

ÁREA CULTURA ESPECIFICA

Expresión Escrita: 1. Fundamentos Teóricos de la Ortografía 2. Clasificación de la sílaba 3. Normas generales de acentuación 4. Reglas para el uso de las letras equivocadas 5. Uso de mayúsculas 6. Uso de signos de puntuación 7. Diptongos y triptongos,

Literatura Grecolatina:

1. Primeras manifestaciones de la literatura griega 2. Homero, La Iliada 3. La Odisea 4. La lírica y la tragedia griega 5. Virgilio, 6. La Encida 7. La lírica

y la tragedia latina 8. La comedia 9. Similitudes y diferencias de la literatura griega y de la latina.

Técnicas de Lectura Comprensiva: 1. La lectura como actividad humana 2. Proceso de lectura 3. Lectura explorativa 4. Lectura selectiva 5. Lectura analítica 6. Lectura crítica 7. Interpretación de textos 8. Lectura rápida.

Literatura Precolombina e hispanoamericana: 1. Panorama de las literaturas indígenas de América, 2. Estudio particular del Popol Vuh y del Rabinal Achi 3. Panorama general de la literatura hispanoamericana colonial 4. Las crónicas, 5. Monografía de Bernal Díaz del Castillo 6. Evolución de las letras en Guatemala durante la colonia, 7. Rafael Landívar y la Rusticatio Mexicana.

Literatura Europea española siglos XVIII – XX: 1. Corrientes literarias de los siglos XVIII y XIX 2. Las crisis de las artes en la Europa del Siglo XX 3. Transformación de la narrativa y del teatro, 4. Etapas de la narrativa española siglo XX 5. Etapas del teatro español siglo XX.

Teoría de la narrativa y del teatro: 1. Análisis de la narrativa 2. Elementos de la narrativa 3. Teoría formalista 4. Estructural 5. Semiológica y sociológica, 6. El hecho teatral y la literatura dramática 7. Los géneros y las formas 8. Tendencias y teorías.

Gramática I

Lingüística y gramática: 1. Gramática normativa frente a gramática estructural 2. Morfología: Clasificación de palabras. 3. Sintaxis: oración y proposición. 4. Estructura del sujeto y del predicado. 5. Oración simple y oración compuesta.

Gramática II: 1. Análisis sintáctico de la estructura básica compuesta 2. Coordinación, 3. Clases de coordinación 4. Subcoordinación 5. Clases de subordinación 6. Propositiones coordinadas 7. Propositiones subordinadas.

Literatura guatemalteca siglos XIX-XX: 1. Panorama histórico de la evolución socioeconómico y cultural de Guatemala 2. Breve recuento de la literatura guatemalteca 3. Señalamiento de los géneros literarios más cultivados en Guatemala. 4. Descripción de las características de la narrativa nacional 5. Estudio monográfico de los escritores más conocidos guatemaltecos.

Literatura de la Edad Media: 1. La épica castellana en el contexto de la épica europea. 2. La novela caballeresca 3. La lírica: orígenes, características y forma de expansión 4. Primeros

poetas líricos en castellano 5. Nacimiento del teatro y del relato en la España medieval.

Retorica y Teoría de la Poesía y del Ensayo:

1. Funciones de la literatura 2. Elementos de la narrativa 3. El objeto literario 4. Los géneros literarios 5. Poética: análisis estructural de la poesía 6. El objeto poético 7. Conceptos sobre el análisis estilístico 8. El ensayo literario 9. Características del ensayo 10. Clases de ensayo

Historia del Español: 1. El indoeuropeo y su localización 2. La fragmentación del latín colonial 3. Origen y evolución del castellano 4. El castellano como lengua de conquista 5. El castellano en América 6. El castellano en Guatemala.

Renacimiento Europeo Español: 1. Antecedentes históricos 2. Antecedentes culturales 3. Precursores del Renacimiento 4. El Humanismo 5. Expansión del renacimiento 6. La Reforma y Contrarreforma

Lingüística: 1. Origen y desarrollo de lingüística 2. Análisis y descripción de estructuras lingüísticas 3. Estudio diacrónico y sincrónico de la lengua 4. Lingüística y filosofía

Poesía español siglo XX: 1. Antecedentes de la generación del 98 2. La generación del 98 3. El Modernismo en España 4. La generación del 27 5. Federico García Lorca 6. La generación del 36 7. La generación entre guerras 8. Las nuevas tendencias de la poesía española.

Narrativa y Teatro Esp. XVIII-XX: 1. El modernismo y su influencia en la Literatura Española 2. Vanguardismo: Generación del 27, Teatro de entreguerras, La novela social (años 40-60), Teatro del absurdo, La novela experimental 3. Literatura y teatro de fin de siglo: El teatro psicológico y El teatro realista. 4. Los best sellers españoles 5. Los premios Nóbel y otros galardones literarios.

Didáctica Especial del Idioma Español y la Literatura

Conceptualización y contextualización: 1. La planeación de la enseñanza del Idioma Español y la Literatura 2. La planeación de la enseñanza del Idioma Español y la Literatura 3. La metodología y técnicas específicas para enseñanza del Idioma Español y la Literatura 4. La Evaluación específica del Idioma Español y la Literatura.

Historia General del Arte:

Análisis socio histórico del desarrollo del arte en sus principales corrientes, expresiones artísticas y exponentes a partir de las sociedades primitivas despótico tributarias, esclavistas feudales hasta

llegar al capitalismo con sus principales corrientes tales como: el renacimiento, barroco, neoclásico, romanticismo, impresionismo, modernismo, vanguardismo, etc. Vinculado estrechamente a las circunstancias económicas y sociales a los que corresponden.

Sociología: 1. Análisis de conceptos 2. categorías y corrientes fundamentales como: Ciencia, ciencias sociales, Iluminismo, positivismo, materialismo histórico, estructural, funcionalismo, sociología comprensiva, claves sociales, lucha de clases, conciencia social, dependencia, colonialismo isiderno, neoliberalismo y globalización a efecto de que pueda comprender el desarrollo de la sociedad en general y su realidad social en particular.

Areas de Práctica (16 créditos)

Práctica Docente en Lengua y Literatura: 1. Etapa de ubicación y observación 2. Etapa de auxiliatura 3. Etapa de planeamiento 4. Etapa de ejecución 5. Etapa de Evaluación

Curso Introductorio a la Docencia I: 1. Diagnósticos de los establecimientos educativos 2. Organización centros del nivel medio 3. Organización del MINEDUC 4. Visitas de reconocimiento y observación

Curso Introductorio a la Docencia II: 1. Observación de clases 2. Auxiliaturas 3. Microclases 4. Informes de desempeño docente.

Area de de Seminario (5 créditos)

Seminario relacionado al aprendizaje de las ciencias de la especialidad: 1. Organización 2. Redacción del Marco Conceptual 3. Redacción del Marco Teórico 4. Estructuración del trabajo de campo 5. Elaboración del proceso estadístico 6. Análisis de los resultados 7. Redacción y Organización del Informe Escrito 8. Presentación final del seminario

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN MATEMATICA Y FISICA.

Física I: 1. Caja negra 2. Mediciones 3. Errores e Incertezas en medidas 4. Determinación experimental de pi. 5. Experimento de la pita 6. Construcción de un resorte helicoidal 7. Resortes 8. Construcción de un dinamómetro 9. Determinación de la densidad de sólidos 10. Módulo de Young 11. Ley de Snell 12. Ley de Ohm 13. Análisis de un experimento 14. Medidas de área de círculos 15. Relación cúbica 16. Relación

inversamente proporcional 17. Ley de Boyle 18. La palanca 19. El Péndulo 20. Movimiento Rectilíneo Uniforme variado.

Física II: 1. Movimiento en una dimensión 2. Vectores 3. Movimiento en dos dimensiones 4. Dinámica de traslación 5. Trabajo y energía. Conservación de la energía. 6. Momentun Lineal 7. Dinámica rotacional 8. Momentum angular y su conservación 9. Equilibrio. 10. Elasticidad 11. Mecánica de los fluidos

Física III: 1. Gravitación 2. Movimiento Oscilatorio 3. Movimiento ondulatorio 4. Ondas sonoras 5. Temperaturas 5. La teoría cinética y el gas ideal.

Física IV: 1. Temperatura 2. La teoría cinética y el gas ideal 3. El calor y la primera ley de la termodinámica 4. Entropía y la segunda ley de la termodinámica 5. La carga y la materia 6. El campo eléctrico 7. La ley de Gauss 8. Potencial Eléctrico

Física V: 1. Capacitares y dieléctricos 2. La corriente y resistencia 3. Fuerza electromotriz y circuitos 4. El campo magnético 5. La ley de Ampere

Física VI: 1. Las ecuaciones de Maxwell 2. Las ondas electromagnéticas 3. Naturaleza y propagación de la luz 4. Reflexión y refracción 5. La Interferencia 6. Difracción. Las rejillas y los espectros 7. Polarización 8. Relatividad especial 9. Las propiedades corpusculares de las ondas 10. Propiedades ondulatorias de las partículas 11. Estructura atómica.

Matemática I: 1. Lógica y Conjuntos 2. Teoría de Conjuntos 3. Conjuntos numéricos

Matemática II: 1. Álgebra 2. Ecuaciones 3. Inecuaciones 4. Funciones y gráficas 5. Funciones polinomiales y racionales 6. Geometría plana 7. Elementos de trigonometría

Matemática III: 1. Trigonometría Analítica 2. Límites y Continuidad 3. 4. Elementos de cálculo diferencial

Matemática 4:

Aplicaciones de la derivada.

1. Valores máximo y mínimo de una función 2. Aplicaciones con extremo absoluto con un intervalo cerrado 3. Funciones crecientes y decrecientes, prueba de la primera derivada 4. Concavidad, puntos de inflección y prueba de la segunda derivada 5. Trazo de la gráfica de una función 7. Problemas de optimización

La integral: 1. Antidiferenciación 2. Sumas de Riemann 3. La integral definida 4. Teorema fundamental del cálculo 5. Integración numérica

Aplicaciones de la integral: 1. Área de la región de un plano 2. Área entre curvas 3. Volúmenes de sólidos con los métodos 4. Longitud de arco 5. Trabajo

Matemática 5

Álgebra Lineal: 1. Vectores y matrices 2. Operaciones con matrices 3. Sistemas de ecuaciones y su relación con las matrices 4. Eliminación Gaussiana y de Gauss-Jordán 5. Inversa de una matriz 6. Transpuesta de una matriz 7. Determinantes, propiedades, relación entre determinantes y matriz inversa 8. Cálculo de soluciones de sistema de ecuaciones.

Estadística Descriptiva: 1. Poblaciones, datos y agrupaciones 2. Representaciones gráficas 3. Medidas de tendencia central 4. Medidas de dispersión

Matemática 6

Introducción a la teoría de probabilidades: 1. Espacio muestral y eventos 2. Métodos de conteo y cálculo de probabilidades 3. Teoremas sobre probabilidades 4. Probabilidad condicional, eventos independientes. 5. Regla de Bayes 6. Distribución de probabilidad: Binomial y Normal 7. Aplicaciones: Método de mínimos cuadrados y otros.

Introducción a la Geometría Euclidiana: 1. Postulados de Euclides 2. Triángulos 3. Medianas, mediatrices 4. Triángulos 5. Medianas, mediatrices, bisectrices, ángulos internos, clases de triángulos 6. Congruencia y semejanza 7. Paralelismo Cuadriláteros 8. Polígonos 9. Circunferencia 10. Círculo, teoremas, tangentes, radios, secante, perímetro 11. Axiomas de la Geometría Euclidea

Introducción a la teoría de las ecuaciones diferenciales: 1. Ecuaciones diferenciales de primer orden 2. Introducción 3. Solución por integración directa 4. Ecuaciones diferenciales de orden superior 5. Introducción 6. Soluciones generales lineales.

Química Inorgánica I: 1. Conceptos fundamentales 2. Hidrocarburos alifáticos 3. Hidrocarburos aromáticos.

Química Orgánica II: 1. Compuestos orgánicos que contienen oxígeno 2. Compuestos orgánicos que contienen nitrógeno.

Biología I: 1. La Biología como Ciencia Natural y Experimental 2. La base química de la vida 3. Metabolismo 4. El origen de la vida

Biología II: Metabolismo, Perpetuación de la vida: reproducción y genética. Evolución de los seres vivos. Diversidad Biológica. Introducción a la ecología. El átomo de carbono.

Didáctica Especial de la Matemática: Conceptualización y contextualización: La planeación de la enseñanza de la Matemática. La metodología y técnicas específicas para enseñanza de la Matemática. La evaluación específica de la Matemática. La experimentación en Matemática.

Didáctica Especial de la Física: conceptualización y contextualización. La planeación de la enseñanza de la Física. La planeación de la enseñanza de la Física. La metodología y técnicas específicas para enseñanza de la Física. La evaluación específica de la Física. La experimentación en Física.

Área de Prácticas (16 créditos)

Práctica Docente Física

Etapas de ubicación y observación. Etapa de auxiliatura. Etapa de planeamiento. Etapa de ejecución. Etapa de evaluación.

Práctica Docente de Matemática

Etapas de ubicación y observación. Etapa de auxiliatura. Etapa de planeamiento. Etapa de ejecución. Etapa de Evaluación.

Curso introductorio a la Docencia I

Diagnóstico de los establecimientos educativos. Organización centros del nivel medio. Organización del MINEDUC. Visitas de reconocimiento y observación.

Curso introductorio a la Docencia II.

Observación de clases. Auxiliaturas. Microclases. Informes de desempeño docente.

Área de Seminario (5 créditos)

Organización. Redacción del Marco Conceptual. Redacción del Marco Teórico. Estructuración del trabajo de campo. Elaboración del proceso estadístico. Análisis de resultados. Redacción y organización del informe escrito. Presentación final de seminario.

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN QUÍMICA BIOLOGÍA

Química Inorgánica: 1. Ciencia y medición 2. Teoría atómica 3. Clasificación periódica de los elementos 4. Enlace Químico

Química Inorgánica II: 1. Nomenclatura Química Inorgánica 2. Estequiometría de las reacciones

Química Orgánica I: 1. Conceptos fundamentales 2. Hidrocarburos alifáticos 3. Hidrocarburos aromáticos 4. Introducción a los grupos funcionales

Química Orgánica II: 1. Compuestos orgánicos que contienen oxígeno 2. Compuestos orgánicos que contienen nitrógeno

Química Inorgánica III: 1. Cinética de las reacciones químicas 2. Equilibrio químico 3. Equilibrio iónico.

Química Inorgánica IV

Termodinámica, Electroquímica, Química Aplicada. Diseño de proyectos.

Didáctica Especial de la Química.

Conceptualización y contextualización técnicas y métodos específicos para enseñar Química. La planeación de la enseñanza de la Química. La Evaluación de la Química. La experimentación en Química

Física I: 1. Introducción a las ciencias físicas y naturales 2. El tiempo y su medición 3. Espacio y su medición 4. La fuerza de interacción entre objetos 5. Fuerza y movimiento (desplazamiento, velocidad, aceleración)

Física II : 1. Trabajo, potencia y energía 2. Gravitación Universal 3. Propiedades de la materia: sólidos, líquidos y gases 4. Temperatura y calor 5. El sonido y la luz 6. Electricidad y magnetismo

Biología I: 1. La Biología como Ciencia Natural y Experimental 2. La Base Química de la Vida 3. La Base celular de la Vida 4. Metabolismo 5. El origen de la vida

Biología II: 1. Perpetuación de la vida: reproducción y genética 2. Evolución de los seres vivos 3. Diversidad Biológica 4. Introducción a la Ecología

Biología III: 1. El átomo de Carbono 2. Componentes Orgánicos e inorgánicos de la materia viva 3. Biología de la Célula

Biología IV: 1. Sistema hormonal (endocrinología y hormonas vegetales) 2. Sistema nervioso 3. Sistema digestivo (metabolismo) 4. Sistema Circulatorio (circulación) 5. Respiración 6. Excreción

Biología V: 1. Introducción al estudio de los seres vivos 2. Reino Mónera 3. Reino Fungi 4. Reino Plantae

Biología VI: 1. Reino Animalia 2. Generalidades 3. Reino Protista 4. Animales sin celoma 5. Animales celomados protostomados 6. Animales celomados deuterostomados.

Didáctica Especial de la Biología:

Conceptualización y contextualización: 1. La planeación de la enseñanza de la Biología. 2. La metodología y técnicas específicas para la enseñanza de la Biología. 3. La evaluación específica de la biología. 4. La experimentación en biología.

Matemática I: 1. Lógica y Conjuntos 2. Teoría de Conjuntos 3. Conjuntos numéricos 4. Introducción al álgebra

Matemática 2: 1. Álgebra, 2. Ecuaciones, 3. Inecuaciones 4. Funciones y gráficas 5. Funciones polinomiales y racionales 6. Geometría plana 7. Elementos de trigonometría 8. Cálculo 9. Sistema de Ecuaciones 10. Balanceo 11. Derivadas 12. Interpretación en gráfica de las derivadas. 13. Funciones exponenciales y logarítmicas

Area de Prácticas (16 créditos)

Práctica Docente de Biología

Etapa de ubicación y observación. Etapa de auxiliatura. Etapa de planeamiento. Etapa de ejecución. Etapa de Evaluación.

Práctica Docente de Química

Etapa de ubicación y observación. Etapa de auxiliatura. Etapa de planeamiento. Etapa de ejecución. Etapa de Evaluación..

Curso Introductorio a la Docencia I.

Diagnóstico de los establecimientos educativos. Organización centros del nivel medio. Organización del MINEDUC. Visitas de reconocimiento y observación.

Curso Introductorio a la Docencia II.

Observación de clases. Auxiliaturas. Microclases. Informes de desempeño docente.

Area de Seminario (5 créditos)

Seminario relacionado al aprendizaje de las ciencias de la especialidad.

Organización. Redacción del marco conceptual. Redacción del Marco Teórico. Estructuración del trabajo de campo. Elaboración del proceso estadístico. Análisis de los resultados. Redacción

y organización del informe escrito. Presentación final del seminario.

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL CON ENFASIS EN LA CULTURA MAYA

Lectura y Redacción creativa: Este curso está orientado a desarrollar en el estudiante competencias básicas de comunicación. Ofrece técnicas y herramientas para el desarrollo de destrezas en lectura comprensiva, analítica y crítica, expresión escrita así como en manejo y procesamiento de información nueva y presentada a través de formatos y formas diferentes; textos, esquemas, cuadros, mapas, etc. Pone particular énfasis en el ejercicio de la lectura y escritura académicas, en cuanto a destrezas como tomar notas en clase, elaborar esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, sistematizar información, etc.

Historia de Guatemala: El curso orienta la aplicación del análisis crítico al estudio de los hechos y acontecimientos que han determinado el curso de la historia de los pueblos que habitan Guatemala y a comprender la estructura social, económica y política del país a partir del análisis de los hechos históricos que la fueron conformado. Apoya a los estudiantes a comprender e interpretar la historia del país para fortalecer la identidad cultural, entender mejor la realidad actual y comprometerse con el establecimiento de relaciones interculturales de respeto, justicia y convivencia armónica.

Economía Básica: Aborda conocimientos básicos para entender los principales problemas económicos de nuestro país. Parte de definiciones básicas (Qué es la economía, su importancia, conceptos económicos) para luego abordar las formas en que se ha organizado la economía a lo largo de la historia y las diferentes teorías que han intentado explicar y orientar el desarrollo económico del país, para entender la situación actual. El desarrollo de estos contenidos permiten acercar al estudiante a una visión general de la economía guatemalteca y su funcionamiento.

Técnicas de Investigación y Estudio: Tiene como propósito, introducir al estudiante en el conocimiento de las principales técnicas de investigación, así como en las formas para acceder a las fuentes, recopilación, procesamiento y presentación de la información. El objetivo es ofrecer herramientas para la realización de cualquier trabajo de investigación que el estudiante realice a lo largo de su carrera, promoviendo además una actitud investigativa. Se ofrecen

también herramientas de estudio y estrategias de aprendizaje que permitan optimizar el proceso educativo de los estudiantes. Se trabajarán métodos y condiciones generales para el estudio.

Investigación Social: Orientado al fortalecimiento de la capacidad y actitud investigativa de los estudiantes fundamentalmente a partir del estudio y comprensión de fenómenos sociales y educativos. Se orienta el estudio técnico y sistemático de diferentes problemas y el planteamiento de soluciones.

Valores de la Vida y el Trabajo: El curso está dirigido a la promoción de una nueva forma de relacionamiento social, basada en la convivencia, el respeto, la solidaridad y otros valores humanos. De manera especial se enfoca el aprendizaje de los valores humanos en la cultura maya. Así mismo, se generan procesos de pensamiento a nivel individual y colectivo que nos permitan evaluar críticamente nuestra realidad y proponer formas viables de vivir la democracia en el contexto nacional (educación para la vida democrática).

AREA DE CULTURA PEDAGOGICA

Psicología del aprendizaje: El curso ofrece elementos para que el estudiante en el desempeño de su labor docente, enriquezca el ambiente escolar y posibilite a los educandos, el desarrollo de capacidades y manejo de estrategias para poder adquirir nuevos conocimientos y nuevas capacidades (aprender, se estudian diferentes enfoques y teorías educativas (teoría cognitiva, del desarrollo social, constructivismo, aprendizaje significativo, etc.). Fundamentalmente, el curso fortalece los conocimientos acerca de cómo se aprende, qué se aprende y cómo se facilitan el aprendizaje. Además, en el curso, se trabajan orientaciones generales para el manejo en el aula de problemas de aprendizaje.

Pedagogía General: Partiendo del análisis de los principales problemas que confronta la educación nacional, el curso está orientado a que el estudiante se apropie de conocimientos y actitudes pedagógicas que posibiliten una mejor comprensión e intervención en los procesos y acciones educativos en las que participarán. El curso parte del estudio de la pedagogía y del acto educativo, reflexionando sobre las características de la educación actual, sus problemas y consecuencias. Se estudian diferentes corrientes de educación y sus aportes, se analizan sus ventajas y desventajas en cuanto al proceso de aprendizaje y la finalidad de la educación.

Educación y Comunicación Popular: Ofrece elementos teóricos y prácticos básicos para que el estudiante pueda aplicar los principios de la educación popular al trabajo educativo cotidiano (el diálogo, la participación, la problematización, la alegría, la cultura, etc.) Se propone la aplicación de la metodología dialéctica (partir de la realidad, teorización, nueva práctica) a las experiencias educativas. Se estudian además, algunos medios y alternativas de comunicación popular y permanentemente se desarrollan procesos de autocritica sobre el trabajo educativo, a la luz de las características del educador popular, con la finalidad de implementar cambios en la práctica docente.

Mediación Pedagógica: El curso presenta la mediación pedagógica como propuesta educativa que plantea la enseñanza como un proceso de promoción del aprendizaje en donde la creatividad, la participación, la relacionalidad y la expresividad se convierten en elementos determinantes del acto educativo. Se orienta el rol de docente como un facilitador del aprendizaje. Se estudian diferentes procesos (auto e interaprendizaje), así como ejercicios y procedimientos para facilitar la comprensión, apropiación y aplicación del aprendizaje. Se orienta al estudiante para que incorpore la mediación pedagógica en su labor docente, no sólo como metodología, sino como filosofía educativa y actitud de vida.

Didáctica General: Se enfoca la didáctica no como una disciplina para “enseñar” sino para “facilitar el aprendizaje”. Se parte de una revisión histórica del proceso de aprendizaje para luego abordar la didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje (conceptos y elementos del proceso educativo: educando, educador, competencias, contenidos, metodología, recursos didácticos y evaluación). El curso se centrará en el estudio de diferentes alternativas didácticas (métodos, técnicas y otros recursos didácticos) que el estudiante podrá adaptar a las condiciones, intereses y características de los educandos y que le permitirá incorporar en su práctica pedagógica nuevas concepciones y acciones coherentes con una educación transformadora. El curso además introducirá al estudio del planeamiento didáctico.

Planificación y Evaluación Educativa: El curso orienta al estudiante respecto a la planificación y ejecución del proceso educativo. Esto requiere el estudio de la organización de los diferentes aspectos y elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje, para hacer el acto educativo una experiencia agradable, dinámica y productiva. Parte importante del proceso educativo es la evaluación. Este elementos se abordará, partiendo

del análisis crítico de las prácticas tradicionales de evaluación educativa. Se plantearán nuevos enfoques de evaluación, precisando los principios que los subyacen así como las estrategias y los procedimientos que posibilitan su aplicación. El curso considera la evaluación como fundamentalmente formativa y puesta al servicio del aprendizaje, y ofrece criterios, instrumentos y modalidades alternativas de evaluación.

Diseño Curricular: A través de esta materia, se busca preparar al estudiante para que pueda contribuir a la solución de problemas educativos al aportar en el proceso de diseño y cambio curricular. Para ello, se parte del estudio de qué es el currículo y su importancia. Se conocerán distintos enfoques y corrientes curriculares, evaluando sus ventajas y debilidades. Se analizará la necesidad de transformar el currículo de manera participativa, para promover una educación que responda a las necesidades de la comunidad. Se trabajarán los componentes y fundamentos del currículo, así como los pasos para la construcción del currículo con pertenencia cultural. Un aporte muy importante del curso, será el estudio de algunas propuestas curriculares alternativas elaboradas por organizaciones mayas.

Educación para la Salud y Nutrición: El curso está orientado hacia la reflexión y el análisis de la salud y nutrición en el contexto socioeconómico, político y cultural, para poder impulsar procesos educativos que contribuyan a transformarla y mejorarla. Los Contenidos que se trabajarán buscan que el estudiante se apropie de conocimientos básicos que le permitan aportar a la conservación de la salud, sobre la base de la prevención y promoción.

Educación Bilingüe Intercultural: El curso pretende propiciar el respeto y valoración de los pueblos y culturas indígenas. Inicialmente se estudia la concepción de lo que es cultura, sus manifestaciones y principales características. Ofrece un acercamiento a la diversidad cultural del país, facilitando el conocimiento del número de pueblos, su ubicación geográfica y demográfica, las lenguas habladas por cada uno de ellos y su situación actual. Dentro de este estudio se incluye la relación entre los idiomas mayas y el desarrollo social. Parte importante del curso es el abordaje de la interculturalidad, donde estudiarán definiciones básicas y se analizarán distintas formas y sistemas de entender y actuar en relación a la diversidad cultural.

Desarrollo de la Comunidad: El curso parte del análisis crítico de los conceptos de desarrollo y subdesarrollo. Se expone cada una de las teorías

sobre el desarrollo y su propuesta económica. Parte importante del curso es el análisis específico de lo que estas teorías significaron para Guatemala. Se aborda además, la problemática de la globalización y el neoliberalismo, así como la relación que se da entre ellos, a fin de tener claro el marco actual en el que se desarrolla la mayor parte de las actividades económicas, políticas, culturales y sociales. Finalmente, el curso pasa a las acciones propositivas, ofreciendo teóricos y brindando opciones y estrategias para trabajar en el desarrollo comunitario y la promoción de procesos de desarrollo sostenible.

Metodología de la Educación Bilingüe Intercultural: El contenido del curso está orientado a ofrecer elementos que permitan al estudiante dominar y utilizar Fundamentación pedagógica, lingüística, sociológica y psicología de la educación bilingüe intercultural, aplicando principios y prácticas que propicien el mantenimiento y desarrollo de la lengua y la cultura materna y la segunda lengua y la cultura materna y la segunda lengua. El curso incluye el estudio de diferentes escenarios educativos en el cual la educación bilingüe puede jugar distintos papeles, o simplemente, no aparecer (educación monolingüe, educación bilingüe tradicional, educación bilingüe de mantenimiento y desarrollo). Este estudio con el objeto de identificar y valorar el escenario ideal para Guatemala, abordándose los aspectos fundamentales del proceso metodológico.

Promoción Sociocultural: El curso se orienta hacia el análisis de los elementos teóricos básicos vinculados a la promoción, revitalización y animación sociocultural y la apropiación de acciones para que el estudiante incorpore estos elementos en su vida profesional y comunitaria. Se parte del estudio de los elementos y objetivos de la producción cultural, las estrategias utilizadas, las diferentes reacciones y acciones y los resultados del consumo de esa producción para luego abordar los conceptos básicos y la Fundamentación de la promoción sociocultural. Finalmente, se proporciona al estudiante instrumentos prácticos para la animación sociocultural, proponiendo procesos sistemáticos para su ejecución en una comunidad o grupo social.

Elaboración y Evaluación de Proyectos: El curso, representa un esfuerzo por relacionar la educación con el desarrollo. Se ofrece al estudiante elementos y procedimientos para la planificación, gestión y evaluación de proyectos de desarrollo comunitario. Inicialmente, plantea la importancia de los proyectos y su incidencia en la vida de la comunidad. El conocimiento de la realidad, diagnóstico y la identificación de

necesidades se presenta como un primer paso para la elaboración de proyectos. Por ello se ofrecen herramientas para este primer momento. Finalmente se trabajarán los procedimientos y técnicas para elaborar proyectos, así como orientaciones para acompañar la gestión, ejecución y evaluación.

Ciencia y Tecnología Maya: El curso se orienta hacia el análisis de la filosofía, los fundamentos y principios de la educación maya, para su vivencia, promoción y articulación con el sistema de educación. Para poder lograr este objetivo, se debe iniciar con el análisis del terreno de la educación maya (situación cultural, realidad política y étnica, demandas educativas de los pueblos originarios, proceso de Reforma Educativa). Tras comprender la necesidad de la transformación del sistema educativo se aborda el tema de la educación desde la cosmovisión maya. Esto hará posible el análisis y reconocimiento de la necesidad de la integración de las bases de la educación maya en el sistema educativo nacional.

Cultura y Género: La equidad de género es una de las características de los procesos educativos que se construyen bajo un nuevo paradigma. Hacer esto, requiere el estudio de la problemática de la equidad de género y el análisis de las causas históricas que expliquen los orígenes de las desigualdades entre hombres y mujeres. Sobre esta base se analizarán conceptos básicos que permitirán al estudiante comprender la formación y transformación de las identidades genéricas (sexogénero, socialización, identidad, etc.) Finalmente, a partir de reflexiones y análisis sobre la propia vida, el curso facilita herramientas y orientaciones para que, desde los espacios educativos, se promuevan y construyan relaciones de equidad.

Conservación y Mejoramiento del Ambiente: El curso ofrece elementos para que el estudiante conozca la problemática ambiental y aporten soluciones, promoviendo acciones, principalmente desde el ámbito educativo. El curso inicia realizando una revisión histórica en torno al tema, sobre la base de que la historia social y la historia de los elementos naturales no se pueden separar. Se estudian conceptos básicos (que es la ecología, el medio ambiente, ecosistema, recursos naturales) para luego hacer un análisis de la situación actual del ambiente y de los principales problemas ecológicos. Estos contenidos permiten identificar la necesidad de realizar acciones de promoción de la educación ambiental. En este sentido, se propondrán alternativas, acciones y prácticas que permitan superar esta problemática.

Pedagogía Maya: Considerando que la educación es un instrumento fundamental para la transformación social, el curso de Pedagogía Maya pretende contribuir a la unidad nacional y a los nuevos planteamientos educativos y transformaciones curriculares. El curso plantea las bases sobre las que se fundamenta tanto la educación como la pedagogía maya (el universo, la persona, la política y la espiritualidad). El propósito es hacer un análisis de estos fundamentos pedagógicos, que es necesario recuperar y socializar al servicio de la educación actual. El contenido acercará al estudiante a la pedagogía cosmogónica y algunos de sus principios. Planteará también reflexiones sobre el sentido del aprendizaje dentro de la cosmovisión maya y presentará diversos recursos pedagógicos, desde los cuales, en la cultura maya se promocionará el aprendizaje. El curso finaliza con la propuesta de lineamientos indispensables para la construcción de una nueva educación.

Organización Política y Poder Local: El proceso de paz y democratización en Guatemala, requiere de la más amplia participación de todos los guatemaltecos, especialmente en la determinación de políticas públicas a nivel nacional y local. El curso pretende responder a esta necesidad, aportando elementos para el fortalecimiento del poder local. Para ello, se inicia analizando la historia organizativa de Guatemala, así como sus sistema y estructura política (organismos del estado, órganos constitucionales, etc.) Se abordan temas básicos relacionados a la democracia y el poder local, proponiendo algunas alternativas para su fortalecimiento. Además, se analizarán diferentes organizaciones y espacios de participación.

Area de Práctica Docente: El curso pretende introducir a los estudiantes en el desempeño de sus funciones docentes. Propone prácticas específicas en el nivel medio para realizar actividades de observación del contexto educativo, estudio de diseños curriculares, planificación sobre objetivos y contenidos específicos y desarrollo de los mismos.

Práctica Docente: Diseñar y aplicar propuestas educativas alternativas es uno de los principales objetivos de la carrera. El curso apoyará a los estudiantes para implementar en los espacios educativos donde se desempeñará, procesos con pertinencia pedagógica, cultura y social. El estudiante, realizará prácticas docentes en el área de la especialidad. Por ello deberá planificar la experiencia educativa en base a los objetivos y contenidos que desarrollará en su práctica, preparar los materiales que utilizará, así como los instrumentos y recursos de evaluación que aplicará.

El estudiante elaborará informes de las actividades docentes realizadas. En el desarrollo del curso, se ofrecerán orientaciones para llevar a cabo estas tareas y se acompañará el proceso, supervisando las prácticas, así como analizando los informes de las mismas.

Area de Práctica Docente:

El curso parte del análisis de la problemática educativa, con el propósito de que el estudiante se interese en su estudio e identifique la necesidad de aportar en la solución de dichos problemas. El estudiante deberá formular un proyecto de investigación y elaborar un plan para su ejecución. Para realizar este trabajo, se ofrecerán orientaciones sobre los tipos y técnicas de investigación, así como de las partes del proyecto y de los procedimientos para su elaboración.

Seminario II: El trabajo de Seminario II, se orienta a la ejecución del plan de investigación diseñado en el curso de Seminario I. El proceso se acompaña con orientaciones metodológicas para la realización del trabajo de campo (selección de la muestra y diseño de instrumentos). Así mismo, se sugieren procedimientos para procesar la información, analizar los resultados, establecer conclusiones y recomendaciones. Todo este trabajo deberá ser recogido en un informe final, que el estudiante entregará como producción del curso.

PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN CIENCIAS BASICAS PARA CONTEXTOS MULTICULTURALES

Métodos de investigación: el conocimiento, el método, técnicas de investigación documental, técnicas de investigación de campo, análisis de cada una de las metodologías de investigación, metodología de la investigación histórica, metodología de la investigación descriptiva, metodología de la investigación experimental, metodología de la investigación acción-participación, aplicabilidad de las técnicas de investigación documental, método de investigación científica, proceso de la investigación científica, aplicabilidad de las técnicas de investigación de campo, el plan de investigación (Teoría y Práctica).

Matemática Maya I: Matemática, número, clases de número, sistemas de numeración, transformación de sistemas de una base a otra.

Lingüística Maya I: ¿cuáles son y dónde se hablan los idiomas mayas?, variación idiomática, fonología, alfabeto, comparación entre fonemas del alfabeto Maya y del castellano, introducción a la morfología, clasificación de palabras, posesión de sustantivos.

Idioma español: La comunicación lingüística, diferencias entre lengua hablada y escrita, expresión y comprensión escrita, la lectura (fluidez, volumen, intensidad, tono, timbre), la escritura, fases para realizar trabajos escritos, el diálogo, el plan de investigación, marcos de la investigación.

Historia del pueblo maya I: Cultura en ciencia social, los Mayas, la invasión del pueblo Maya, Cristóbal Colón y el descubrimiento, la invasión de los estados Mayas, historias particulares de la invasión, la colonización (Época colonial), la invasión y la colonización desde el punto de vista cultural, el Neocolonialismo, la ideología liberal.

Educación popular: Definición general de educación y tipos de educación, bases fundamentales de la educación popular, características de la educación popular, características del educador popular, metodología de educación popular como base del profesora, lógica metodológica, herramientas metodológicas de la educación popular, el concepto y la práctica del taller en la educación popular.

Métodos de Investigación II: Revisión del marco conceptual y cronograma de trabajo, revisión de esquemas de marco teórico, revisión de objetivos y operativización de variables, procesamiento, análisis y reporte de resultados, instrumentos de investigación, tipos de instrumentos y sus características (explicación), revisión de los instrumentos de investigación (elaborados por cada estudiante), etapa de campo (Plan de Trabajo de Campo, Croquis del lugar, procedimientos a seguir, análisis y reporte de resultados (de las Investigaciones de los estudiantes), paradigmas de la investigación, el informe de la investigación, socialización de la experiencia de trabajo de campo de los estudiantes

Matemática maya II: El valor posicional de los símbolos de numeración maya, escritura y conteo de los números mayas en el primer nivel, los sistemas aditivo y sustractivo, símbolos aritméticos usados en los textos de matemática Maya, conversión de números mayas al sistema decimal y viceversa, la suma, la suma como sistema y simbología Maya, procedimiento para aplicar la suma, aplicaciones prácticas de la suma en la clase y comunidad, la multiplicación, multiplicación como sistema y simbología Maya, procedimiento para aplicar la multiplicación, aplicaciones prácticas de la multiplicación en la clase y comunidad, la resta como sistema y simbología Maya, procedimiento para aplicar la resta, aplicaciones prácticas de la resta en la clase y comunidad, la división, aplicaciones prácticas de la división en la

clase y comunidad, pensamiento lógico matemático.

Lingüística maya II: Repaso posesión de sustantivos, verbo transitivo, verbo intransitivo, tiempo/aspecto, adjetivos, función predicativa, números, adverbios, posicionales, preposición, partículas.

Historia maya II: La situación del colonialismo interno en Guatemala, crisis y caída del liberalismo guatemalteco, posiciones del pueblo Maya ante el colonialismo interno, el movimiento maya en Guatemala, objetivos generales del movimiento Maya, raíces y factores de desarrollo del movimiento Maya, tentativas de consolidación organizativa, los mayas y el estado guatemalteco, los mayas y actores políticos, el desafío del movimiento maya, los mayas y los organismos e instancias internacionales, dependencia de las organizaciones mayas hacia organismos internacionales, el movimiento indígena latinoamericano.

Relaciones humanas y ética profesional: Cómo nos educamos?, ética y moral, lo ético, un espejo cotidiano, criterios del bien y el mal, la ética del profesorado, el liderazgo, educación para la paz y manejo de conflictos, construir la paz desde el aula, descubrir valores personales y grupales, las relaciones humanas, la interculturalidad en un país multilingüe, pluricultural y multiétnico, interculturalidad y convivencia intercultural

Cosmovisión Maya: filosofía maya, identidad, integración y armonía, complementariedad y equilibrio, dualidad, valores mayas, tiempo en el pensamiento maya, producción desde la visión maya, otras cosmovisiones.

Psicopedagogía: Articulación de la pedagogía y la psicología dando origen a la psicopedagogía, características psicobiosociales (crecimiento, desarrollo y maduración) en las etapas del desarrollo humano durante la infancia y adolescencia de acuerdo a su contexto, características y principios de la educación Maya, desarrollo del adolescente y sus aplicaciones en la educación, el aprendizaje.

Matemática Maya III: Diagnóstico de aprendizajes previos, análisis del sistema de numeración maya, procedimiento para resolver restas (Qasan Tanaj) en números mayas hasta el cuarto nivel, resolución de ejercicios y problemas de restas (Qasan Tanaj) con números mayas, procedimiento para la resolución de operaciones de Qasan Tanaj con fracciones vigesimales, procedimiento para resolver restas en números mayas hasta el cuarto nivel,

procedimiento para resolver multiplicaciones (K'iyer Tanaj) con números mayas hasta el cuarto nivel, procedimiento para la resolución de Paxin Tanaj (división) hasta el cuarto nivel, pensamiento lógico.

Idioma maya: *Definiciones básicas normalización, estandarización, oficialización de los idiomas mayas, la importancia de estos procesos en la vida social de los idiomas mayas, la comunidad, la escuela, la naturaleza, alfabeto unificado (consonantes y vocales), reglas de escritura, ausencia de diptongos, acento, signos de puntuación, sustantivos, adjetivos, adverbios, clasificadores, preposiciones, artículos, marcadores de tiempo, presente (incompletivo), pasado (completivo), Futuro (potencial).*

Fundamentos de educación Maya: Objetivos de la educación Maya, filosofía de la educación maya, educación maya bilingüe intercultural, educación comunitaria, educación maya comunitaria, educación maya escolarizada, fundamentos de educación maya, fundamentos espirituales, postulados universo cielo, naturaleza, ser humano, energía y esencia, fuerzas energéticas duales, fundamentos filosóficos, fundamento Cosmocéntrico del ser humano, fundamento metodológico, enfoques metodológicos de la educación maya y sus características, Psico-bio-socio pedagogía desde la cosmovisión maya, fundamentos de evaluación, principios de la evaluación, fines y objetivos, perfiles, el tipo de ser humano que queremos formar, criterios de calidad, diagnóstico de metodología, didáctica y evaluación maya, la metodología, la didáctica y la evaluación existentes.

Filosofía de la educación: Formas de entender la vida, empirismo, racionalismo, pragmatismo, los jóvenes y la vida, definiciones de filosofía, cómo enseñar y aprender filosofía, el camino histórico de la filosofía, la antigua Grecia (los tres períodos), filosofía de la edad media, filosofía del renacimiento, campos de la filosofía, la epistemología, la antropología, la lógica, filosofía de la educación, principales teorías, fines de la educación en Guatemala, la transformación de la educación, tendencias de cambio hacia el siglo XXI, marco filosófico de la educación maya, la evolución como elemento filosófico, la evolución del ser humano desde la cosmovisión Maya, postulados fundentes del marco filosófico maya, Indicadores del marco filosófico del proyecto de la educación maya, estructura del marco filosófico para la educación maya escolarizada.

Educación Bilingüe intercultural: La multiculturalidad y la interculturalidad, educación maya bilingüe intercultural, bilingüismo, monolingüismo, monocultural, multiculturalismo, pluricultural, marco legal de la EBI en Guatemala, educación bilingüe en Guatemala: situación y desafíos, situación lingüística de la población indígena, retos y desafíos de la EBI en Guatemala, los objetivos de la EBI, tipología de la educación bilingüe, modelos de EBI en otros contextos, las ventajas de EBI en lengua materna, bases lingüísticas y sociolingüísticas de la EBI, experiencias educativas en la EBI, logros de la EBI en Guatemala, dificultades del bilingüismo y líneas de acción en el sistema educativo, estrategias metodológicas, elaboración de recursos didácticos para la EBI, organización de una escuela bilingüe Intercultural.

Tecnología e informática aplicada a la educación: Definición de tecnología, los cambios tecnológicos, tipos de tecnologías, mitos más importantes de las tecnologías de información, clasificación de los recursos que se convierten en tecnología educativa (el pizarrón, los carteles, la prensa, la radio, la televisión), la tecnología en el aula (uso adecuado del pizarrón, uso adecuado de los marcadores, lineamientos y técnicas para elaborar carteles, lineamientos y técnicas para utilizar la radio, la prensa y la televisión, una mirada al ciberespacio (qué es la Web. como se busca la información, aprovechamiento del correo electrónico, reuniones virtuales, glosario básico de las NTIC), la nueva sociedad de la información, internet y la tecnología digital, tecnología y pensamiento, mitos en torno a las nuevas tecnologías, la tecnología como oportunidad de cambio, pasado, presente y futuro de la informática en la educación, ventajas y riesgos de la informática en la educación, desafíos de las NTIC en la educación, el nuevo rol del docente en el entorno de la tecnología, el Ciberespacio al servicio de la educación (utilizando el Internet con sentido crítico, evaluación de los sitios WEB, ciencia y tecnología maya.

Naturaleza y salud: Enfermedad, nutrición, salud preventiva y salud curativa, salud mental, medicina maya y medicina comunitaria, salud pública, fundamentos del modelo de la medicina maya, antropología médica, la cosmovisión maya en la concepción de la salud y enfermedad, enfermedad y salud en la medicina maya, clasificación de enfermedades en la medicina maya, enfermedades naturales, enfermedades sobrenaturales, organización y recursos/médicos(as) mayas, conocimiento: fundamento y aprendizaje, práctica social de la terapéutica, práctica de atención, manifestaciones del modelo de la medicina maya, diagnóstico y atención diagnóstica, tipos de enfermedades diagnosticadas y atendidas por terapeutas, recursos terapéuticos, seguridad alimentaria, salud preventiva, diagnóstico y tratamientos de enfermedades comunes, alternativas en la promoción de la salud y la nutrición.

Didáctica de la matemática maya: Introducción a la didáctica, Cómo se entiende la didáctica, el profesor y la didáctica, principios de aprendizaje, elementos de la didáctica, tipos de didáctica, planeación y evaluación del curso de matemática, principios y estrategias comunes para la enseñanza de la matemática vigesimal y matemática decimal, fases para la enseñanza de la matemática maya, didáctica para la enseñanza de los temas fundamentales de la matemática maya: (Fundamentación filosófica de los números mayas, Los calendarios mayas y la aritmética maya, pensamiento lógico, juegos de analogía, composición de figuras, problemas simpáticos, juegos de ingenio, elaboración de materiales para la enseñanza de la matemática maya, fundamentación filosófica de los números mayas, los calendarios mayas, la aritmética maya (Las 4 operaciones básicas), el rincón de aprendizaje de matemática maya.

Desarrollo del pensamiento crítico y creativo: Creatividad: cultura y vida cotidiana, La creatividad y la sociedad actual, Tradición versus pensamiento creativo, Naturaleza del pensamiento humano, Comprensión de la creatividad, Proceso Creativo, Niñez, adolescencia y creatividad, Educar en la creatividad, Herramientas para pensar creativamente, Ejercicios de creatividad, Educación para el sentido crítico, Sociedades de la Información o de manipulación?, Qué es sentido crítico, Pedagogía del sentido crítico, Estrategias para desarrollar el sentido crítico, Técnicas y recursos para desarrollar el sentido crítico.

Idioma maya II: Desarrollo de la lectura y escritura, relaciones entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, ¿En qué se diferencia básicamente la

comunicación oral de la escrita?, elementos principales de la oración, desarrollo de la expresión oral, juegos lingüísticos.

Transformando la educación desde la práctica docente: Formas de enseñanza-aprendizaje a través de la historia, pre-historia, antigüedad, edad media, edad moderna, actualidad, principales postulados de teorías de aprendizaje, Racionalistas, De Condicionamiento, Génético-Dialécticas, Constructivismo, Los Principios del Aprendizaje, La escuela, el aula, el entorno y contexto social, objetivos de la escuela y la educación, qué, cómo y para qué aprender, educación para la incertidumbre, educación para gozar la vida, educar para la expresión, educar para convivir, educar para apropiarse de la historia y la cultura, la didáctica y sus utilidades.

Didáctica del idioma maya: La didáctica (Concepto General), fases de la didáctica del idioma maya, la importancia de los métodos de enseñanza, la formación de los formadores para la educación maya bilingüe, razones por las cuales se debe educar en la propia lengua, Cómo enseñar a leer y escribir en el idioma maya, Algunas técnicas para la enseñanza del idioma maya en la escuela, creación de materiales didácticos, iniciación a la lectura y escritura del idioma maya, el desarrollo de las habilidades lingüísticas, el propio idioma como medio e instrumento de aprendizaje, didáctica para el desarrollo de habilidades para la lectura y escritura del idioma maya, cada idioma un sistema (características), la lengua como fuente de categorización del mundo que nos rodea.

Arte maya: arte, artesanía, arte popular, clasificación de los artes, bellas artes, las artes plásticas, historia del arte maya, periodo pre clásico, periodo clásico, periodo post clásico, periodo contemporáneo, manifestaciones del arte maya, Literatura, arquitectura, escultura, agricultura, pintura, tallado en madera, cerámica, orfebrería, tejeduría.

Diseño curricular para contextos multiculturales: Conceptos y definiciones de currículo, formas de abordar el problema curricular, diseño curricular, rediseño curricular, adecuación curricular, componentes del currículo, etapas de la planificación curricular, estudios previos, marco teórico, bases y fundamentos del currículo, enfoque curricular, establecimiento de objetivos, programación, Implementación, plan piloto, ejecución, evaluación curricular, otras propuestas de etapas de planificación curricular, experiencia cotidiana del currículo, modelos y teorías del currículo, descentralización curricular y pertinencia

sociocultural, análisis del diseño curricular nacional, transformación curricular.

Arte Maya II: Expresiones del arte, literatura, artistas mayas en la literatura, tradición oral, el papel del arte en la sociedad, el arte maya en la modernidad, el arte maya en la tecnología, pintura, pintores mayas, tipo de pinturas, la pintura en la economía de la comunidad, Música, cantores mayas, el canto maya, instrumentos musicales, Otras expresiones artísticas, limportancia de la enseñanza de las artes en la escuela, estética, valores, prácticas y contenidos, algunas aplicaciones didácticas del arte maya en la escuela.

PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Comunicación y Lenguaje: Comunicación: Lingüística. Vocabulario. Gramática. Ortografía. Redacción. Lectura. Técnicas de discusión.

Contexto Sociocultural de Guatemala y Realidad

Educativa: Semblanza histórica de Guatemala. Época Precolombina: Los Mayas: El neocolonialismo. El liberalismo. El ubiquismo. Período revolucionario. Nuestra diversidad cultural. Los indicadores de subdesarrollo. Realidad Educativa. Retos de la educación en el siglo XXI. Sugerencias didácticas para la reflexión crítica sobre el contexto sociocultural de Guatemala.

Lectura y Producción de Textos en L1

Por qué y para qué leer y escribir en lengua materna: Diagnóstico sobre la comprensión lectora y expresión escrita de los participantes. La L1 es un derecho, cultura, desarrollo cognitivo, medio para el desarrollo de aprendizajes, marcador de identidad, cohesión cultural, propicia el bilingüismo amigable, procura la posibilidad de empleo, etc. Inmersión en contextos letrados. Estrategias de lectura. Literatura comunitaria. expresión escrita y comprensión lectora. Ejercicios de paralingüística. Expresión escrita con textos con mayor amplitud. Reflexiones gramaticales. Investigación y sistematización de un texto paralelo:

Matemática y Pensamiento Lógico

Didáctica Tradicional. Didáctica Constructivista. Planificando una clase de Matemática con la Didáctica constructivista. Sugerencias Didácticas sobre herramientas metodológicas centradas en el discente. **LÓGICA MATEMÁTICA.** El sistema de Numeración Decimal.

El Sistema de Numeración Maya. Sugerencias didácticas para la enseñanza de los sistemas numéricos de base 10 y Maya. Conjuntos. Sugerencias metodológicas. Autoevaluación. Números pares e impares. Múltiplos y factores de un número. Potenciación. Radicación. Los divisores. Divisibilidad. Números primos y compuestos. Factorización prima.. Máximo común divisor o mayor factor común. Mínimo común múltiplo. Sugerencias Metodológicas. Autoevaluación. El origen de las fracciones. Fracciones congruentes. Fracciones equivalentes. Fracciones menores, iguales y mayores que la unidad. Mixtos y fracciones. Razones. Proporciones. Magnitudes o cantidades directamente proporcionales. Regla de tres simple directa. Regla de tres simple inversa. Regla de tres compuesta. Tanto por ciento o porcentaje. Sugerencias metodológicas. Evaluación. Importancia de la Estadística. Tablas estadísticas. Gráficas estadísticas. Organización de la Información. Medidas de Tendencia Central: Media aritmética, mediana y moda. Sugerencias metodológicas. Heteroevaluación y autoevaluación.

LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LA QUIMICA y BIOLOGIA

AREA DE CULTURA DIDACTICA

Teorías del aprendizaje

Este curso persigue trasladar el conocimiento básico acerca del porqué es un problema el aprendizaje en el aula y a la vez un estudio detenido de las teorías clásicas y modernas del aprendizaje y sus principales fundamentos y principios.

Didáctica especial de la Química Orgánica

El perfil de estos cursos en la formación del profesional, pretende tener la fundamentación pedagógica que le permite adquirir habilidades, destrezas y creatividad en la enseñanza - aprendizaje, en los niveles de cultura básica en la estructura física y química del carbono y todos sus derivados.

Didáctica especial de la Botánica

Este curso permite al estudiante contar con los fundamentos psicopedagógicos y didácticos que le faciliten desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de la botánica considerando su taxonomía y sistemática.

Didáctica especial de Química Inorgánica

El perfil de estos cursos en la formación del profesional, pretende proporcionar la fundamentación pedagógica que le permita adquirir habilidades, destrezas y creatividad en la

enseñanza - aprendizaje, en los niveles de cultura básica, principalmente en las características físicas y químicas de la materia, su comportamiento natural, los principales usos, riesgos y beneficios que el humano puede tener con los mismos.

Didáctica especial de la Zoología

Esta asignatura pretende que el estudiante adquiera los conocimientos psicopedagógicos y didácticos que le facilite desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de la taxonomía y sistemática de la zoología.

Laboratorio Didáctico

Este curso persigue que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera, para tal efecto el estudiante deberá realizar observaciones, auxiliaturas y docencia directa en Química y Biología a nivel medio y/o universitario.

AREA DE CULTURA CIENTIFICA PROFESIONAL

Ecología y Biogeografía

El contenido de este curso permitirá conocer la distribución de los seres vivos y las comunidades, tomando en cuenta la dispersión, métodos de varianza, la relación de los gradientes latitudinales, para concluir con la importancia de la especiación. Generalidades sobre poblaciones para la medición de abundancia para analizar la comunidad y el ecosistema y relacionado con principios de ecología humana.

Fisiología animal y vegetal

Esta asignatura pretende trasladar generalidades sobre la fisiología animal y vegetal, para conocer los productos del metabolismo celular, histología general y principales técnicas de montaje.

Geobiología

En este curso se combinan la biología como ciencia de la vida, la geología como el sustrato donde se desarrolla la vida y la paleontología como el enlace de la vida pasada, dentro de la historia física de la cuenca oceánica del cribe, con la interpretación del puede biogeográfico de la América Central en los períodos geológicos jurásico, cretácico y terciario.

Microbiología de alimentos

Este curso persigue la formación del profesional, que conozca los diversos sistemas de una alimentación balanceada, sus comportamientos, iniciando con el agua misma, conocimiento de bacterias y otro micro organismos que ataquen la salud, como el análisis de laboratorio de investigaciones específicas siempre sobre una base didáctica y metodológica.

Biología molecular

En esta asignatura se persigue trasladar conocimientos acerca de introducción al metabolismo bioenergética, replicación, transcripción, y la traducción de la información genética, cromosomas y herencia. Lineamientos y mapeo, herencia extranuclear.

Genética y Evolución

Con esta asignatura se pretende informar sobre la variabilidad genética de las poblaciones, cambios de frecuencia genética del comportamiento, historia del concepto de evolución, evidencias, taxonomía y evolución molecular.

Química Orgánica

Los contenidos de este curso, pretenden que el profesor conozca a profundidad la nomenclatura del carbono y sus diferentes enlaces. Este conocimiento le permita la profesional ilustrar didácticamente temas como: Aldeidos, Cetonas, Alcoholes, ácidos, compuesto del Benceno y el desarrollo total de los carbohidratos.

Físico Química

Esta asignatura pretende fundamentar los conocimientos de: equilibrio químico y iónico, termo dinámica y metodológica, que permita orientarlos adecuadamente a los estudiantes.

Análisis Inorgánica Cualitativo

Este curso encierra la parte importante de la materia que tiene como propósito, identificar las cualidades físicas de la misma, tales como: calor, sabor, olor, puntos de fusión y puntos de ebullición.

Análisis Inorgánico Cuantitativo

El propósito del curso, es que el profesional, después de analizar las cualidades físicas, puede cuantificarla y relacionar propiedades físicas y químicas de la misma como su origen, principalmente el estudio en Guatemala.

AREA TECNICA

Legislación Educativa

Este curso proporciona al estudiante el marco legal del sistema educativo nacional, así como los procesos de aplicación e interpretación de la ley, específicamente en el campo educativo, mismo tiempo orienta en el diseño de los principales instrumentos y recursos legales existentes.

Metodologías de la Investigación educativa

Este curso persigue trasladar al estudiante los fundamentos básicos para realizar investigación educativa, partiendo del método científico. La elaboración de proyectos de investigación y la presentación de informes.

Informática Aplicada

Esta es una asignatura que persigue trasladar al estudiante los conocimientos que le permitan utilizar la informática como una herramienta en la enseñanza de las materias de su especialidad. Tendrá constante vinculación con el avance tecnológico que en la sociedad existe.

Diseño y elaboración de textos educativos

Este curso busca informar al estudiante acerca de los principales aspectos a considerar en el diseño de textos relacionados con el área de su especialidad, así como la revisión y evaluación de los mismos.

Seminario

Esta asignatura pone al estudiante en contacto con el estudio de un problema relacionado con la especialidad desde la perspectiva del proceso enseñanza aprendizaje para buscarle soluciones pertinentes.

Organización y Administración de Personal

Este curso persigue aportar al estudiante la formación básica en aspectos de gestión administrativa especialmente abordando tópicos como los siguientes: Principios organizativos, Técnicas de organización de Personal, Organigramas, capacitación supervisión y dirección de personal, principios administrativos, resolución de conflictos. División del trabajo, delegación de responsabilidades. Legislación educativa.

Elaboración y evaluación de proyectos educativos

Esta asignatura persigue introducir al estudiante en el diagnóstico o inventario de problemas educativos, para que a partir de ellos se diseñen los proyectos educativos que plantean solucionar los mismos. Además se teoriza acerca de los momentos o fases de diseño, implementación y evaluación de los proyectos.

Estadística aplicada a la Educación

Este curso persigue preparar a los estudiantes en la aplicación de la estadística a las situaciones educativas, desde las medidas de tendencia central y de dispersión, hasta intervalos de confianza, regresión y correlación lineal múltiple, graficación y comprobación de hipótesis.

LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA Y FÍSICA

AREA CULTURA DIDACTICA

Electrodinámica

En este curso se pretende que los estudiantes profundicen conceptos relacionados con los campos y fuerzas eléctricas y magnéticas, así como sus aplicaciones.

Historia de la Física

Este curso persigue que los estudiantes conozcan y comprendan las distintas etapas del desarrollo de la Física como la ciencia más fundamental de la naturaleza, así como los distintos obstáculos culturales, ideológicos, etc, que los científicos tuvieron que sortear a lo largo de la historia para lograr el nivel actual.

Física Moderna

En este curso se pretende que los estudiantes profundicen su aprendizaje en los distintos temas de la Física moderna ya tratados a nivel del profesorado en Física Matemática.

Diseño y elaboración de material didáctico para la Física

Este curso pretende que los estudiantes aprendan a diseñar y construir equipos y materiales que tiendan a ser más factibles en el aprendizaje de la Física, así como a adoptar criterios para buscar y utilizar los materiales, equipos y tecnología ya existente.

Elementos de Astronomía, Astrofísica y Cosmología

Este curso persigue familiarizar a los estudiantes con grandes temas de la física como lo son la astronomía, astrofísica y cosmología, importantes para comprender la evolución y situación actual del universo.

Didáctica de la Mecánica y del Electromagnetismo

Este curso pretende que los estudiantes alcancen un dominio sobre opciones metodológicas y capacidad para buscar alternativas en cuanto al uso de recursos didáctico-tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje, principalmente en los temas de mecánica y electromagnetismo.

Temas selectos de Física

En este curso se profundizará en aspectos relacionados con temas que serán propuestos por el grupo de estudiantes con la orientación del profesor.

Métodos Estadísticos Aplicados a la Educación

Este curso persigue preparar a los estudiantes en la aplicación de la estadística las situaciones educativas, desde las medidas de tendencia central y de dispersión, hasta intervalos de confianza,

regresión y correlación lineal múltiple, graficación, correlación y comprobación de hipótesis.

AREA DE CULTURA CIENTIFICA PROFESIONAL

Cálculo Superior y Análisis Vectorial

Refuerza los conceptos de cálculo diferencia e integral de funciones de una variable real y da la oportunidad al estudiante de ampliar estos conceptos a funciones de varias variables y funciones vectoriales, con la intención de adquirir un dominio completo de análisis de funciones en general.

Introducción al estudio de las Ecuaciones Diferenciales

Se introduce al alumno en la solución de problemas de las ciencias exactas que por su naturaleza, requieren un planteamiento de ecuaciones que contemplan derivadas de orden superior, y que las mismas no pueden resolverse por la antiderivada o por las técnicas de integración.

Matemáticas Discretas y Teoría Axiomática

Introducción a los conceptos de las teorías axiomáticas y métodos de demostración, para darle al alumno una base en la comprensión general de la matemática como ciencia deductiva y conocer funciones de valores discretos y teoría de grafos.

Análisis Numérico

Estudio del error en el cálculo en la aproximación numérica en la resolución de problemas de derivación e integración numérica. Cálculo de raíces reales de funciones polinómicas $P(x)=0$.

Introducción al Álgebra Lineal

Este curso proporciona al estudiante los conceptos y técnicas fundamentales del Álgebra Lineal para un manejo adecuado de los modelos lineales para la solución de problemas de las diversas disciplinas.

Didáctica de la Aritmética y del Álgebra:

Este curso persigue realizar reflexión y discusión de aspectos relativos a la metodología de la enseñanza de los temas de geometría y trigonometría, así como también incrementar la capacidad de los estudiantes para la conducción del proceso enseñanza aprendizaje en dichos temas.

Laboratorio Didáctico

Este curso persigue que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera, para tal efecto el estudiante deberá realizar

observaciones, auxiliaturas y docencia directa en Química y Biología a nivel universitario.

AREA TECNICA

Legislación Educativa

Este curso proporciona al estudiante el marco legal del sistema educativo nacional, así como los procesos de aplicación e interpretación de la ley, específicamente en el campo educativo, al mismo tiempo orienta en el diseño de los principales instrumentos y recursos legales existentes.

Metodologías de la Investigación educativa

Este curso persigue trasladar al estudiante los fundamentos básicos para realizar investigación educativa, partiendo del método científico. La elaboración de proyectos de investigación y la presentación de informes.

Informática Aplicada

Esta es una asignatura que persigue trasladar al estudiante los conocimientos que le permitan utilizar la informática como una herramienta en la enseñanza de las materias de su especialidad. Tendrá constante vinculación el avance tecnológico que en la sociedad existe.

Diseño y elaboración de textos educativos

Este curso busca informar al estudiante acerca de los principales aspectos a considerar en el diseño de textos relacionados con el área de su especialidad, así como la revisión y evaluación de los mismos.

Teorías del aprendizaje

Este curso persigue trasladar el conocimiento básico acerca del porqué es un problema el aprendizaje en el aula y a la vez un estudio detenido de las teorías clásicas modernas del aprendizaje y sus principales fundamentos y principios.

Seminario

Esta asignatura pone al estudiante en contacto con el estudio de un problema relacionado con la especialidad desde la perspectiva del proceso enseñanza aprendizaje para buscarle soluciones pertinentes.

Organización y Administración de Personal

Este curso persigue aportar al estudiante la formación básica en aspectos de gestión administrativa especialmente abordando tópicos como los siguientes: Principios organizativos, Técnicas de organización de Personal, Organigramas, capacitación, supervisión y dirección

de personal, principios administrativos, resolución de conflictos. División de trabajo, delegación de responsabilidades. Legislación educativa.

Elaboración y evaluación del proyecto educativos

Esta asignatura persigue introducir al estudiante en el diagnóstico o inventario de problemas educativos, para que a partir de ellos se diseñen los proyectos educativos que plantean solución a los mismos. Además se teoriza acerca de los momentos o fases de diseño, implementación y evaluación de los proyectos.

LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS ECONOMICO CONTABLES

DESCRIPCION DE CURSOS

AREA DE CULTURA DIDÁCTICA

Teorías del aprendizaje.

Este curso persigue trasladar el conocimiento básico acerca del porqué es un problema el aprendizaje en el aula y a la vez un estudio detenido de las teorías clásicas y modernas del aprendizaje y sus principales fundamentos y principios.

Organización y Administración Personal.

Este curso persigue aportar al estudiante la formación básica en aspectos de gestión administrativa especialmente abordando tópicos como los siguientes: Principios organizativos, Técnicas de organización de Personal, Organigramas, capacitación, supervisión y dirección de personal, principios administrativos, resolución de conflictos. División del trabajo, delegación de responsabilidades. Legislación educativa.

Laboratorio Didáctico

Este curso persigue que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera, para tal efecto el estudiante deberá realizar observaciones, auxiliaturas y docencia directa en Química y Biología a nivel medio y/o universitario

Didáctica de la Economía

Esta asignatura provee al estudiante de los conocimientos y habilidades metodológicas que les permita desarrollar con eficiencia el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la economía y sus ramas, para hacer atractivo y agradable el aprendizaje.

Aquí se hace énfasis en el proceso didáctico y la planificación educativa.

Didáctica de la Auditoría

En este curso se pretende que el estudiante cuente con los conocimientos y habilidades metodológicas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de la auditoría de manera que el proceso se convierta en accesible y efectivo. Se hace énfasis en el proceso didáctico.

Didáctica de la Contabilidad.

Esta asignatura tiene como propósito desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas, para que haga agradable y motivante el estudio de la contabilidad y sus ramas. Se hace énfasis en el proceso didáctico.

AREA DE CULTURA CIENTÍFICA PROFESIONAL

Economía agrícola e industrial

Este curso pretende promover el conocimiento de las características de la producción agrícola e industrial, sus factores, la agroindustria, el estudio de las políticas de desarrollo rural y una vista global del sistema económico.

Ciclos económicos.

Con esta asignatura se persigue analizar y estudiar la naturaleza de los ciclos economía, teoría, tendencias actuales, problemas y las acciones anticíclicas.

Teoría administrativa I

Este curso persigue teorizar sobre la administración sus secuelas , origen y evolución, fases del proceso administrativo , perfiles administrativos y otros. Con ello se busca preparar al estudiante para discutir e impartir acciones administrativas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Teoría administrativa II

Esta asignatura provee al estudiante los conocimientos necesarios referentes a la administración, resaltando las técnicas de programación y planificación, instrumentos de control, la conciliación y negociación colectiva, los instrumentos de control de planificación.

Contabilidad financiera.

Este curso tiene como objetivo dar a conocer al estudiante aspectos técnicos y científicos de la Contabilidad General, ilustración del ciclo contable, los procedimientos utilizados por una empresa para registrar, clasificar y resumir los efectos de las transacciones comerciales en sus registros contables, en virtud de que la contabilidad financiera es un medio a través del cual se puede medir, evaluar y seguir el progreso, estancamiento

o retroceso en la situación financiera de una entidad, derivado de la lectura de los datos económicos y financieros de naturaleza cuantitativa, recolectados, transformados y resumidos en informes denominados Estados Financieros.

Contabilidad Gubernamental

El desarrollo del curso de Contabilidad Gubernamental permite al estudiante conocer el registro sistemático de las transacciones del sector público con efectos presupuestarios, patrimoniales y financieros, en un sistema común oportuno y confiable, que permita conocer el destino de los egresos y la fuente de ingresos, expresados en términos monetarios.

Contabilidad Bancaria

Este curso tiene como objetivo dar a conocer al estudiante la forma en que el Sistema Bancario Nacional registra y controla sus operaciones tanto activas como pasivas, conociendo de donde provienen los recursos financieros, generando en la población estudiantil un nivel cultural y científico con respecto al Sistema Bancario Nacional.

Auditoría de los Estados Financieros

Durante el desarrollo del curso de Auditoría de los Estados Financieros le permite al estudiante conocer acerca de la veracidad de los Estados Financieros si fueron formulados de acuerdo con principios de contabilidad generalmente aceptados y de la consistencia en la aplicación de los mismos, las normas de auditoría generalmente aceptadas y la elaboración de los programas de auditoría.

Contabilidad Industrial

El curso de contabilidad Industrial es una especialización de la Contabilidad financiera o contabilidad general que le permite al estudiante conocer que a través de sus técnicas y principios, el seguimiento y control de todos los procesos fabriles que tienen lugar en cualquier tipo de industria, las cuentas necesarias para llevar control de todas aquellas operaciones relacionadas con la elaboración de productos y la distribución de los mismos, en vista de que el objetivo primordial es establecer los costos unitarios o globales de los productos que se manufacturan, por lo tanto se requiere llevar los controles siguientes: compilación y anotación de todos los datos; registro de todas las fases del costo; confección y presentación de los estados que demuestran la situación de la empresa.

Aplicación de leyes tributarias.

Con este curso se persigue promover en el estudiante el conocimiento y las habilidades necesarias, para aplicar e interpretar las leyes

tributarias, así mismo fomentar la investigación acerca de cambio o modificaciones a la ley y los formatos que comúnmente deben reportarse.

AREA TECNICA

Legislación Educativa

Este curso proporciona al estudiante el marco legal del sistema educativo nacional, así como los procesos de aplicación e interpretación de la ley, específicamente en el campo educativo, al mismo tiempo orienta en el diseño de los principales instrumentos y recursos legales existentes.

Metodologías de la investigación educativa.

Este curso persigue trasladar al estudiante los fundamentos básicos para realizar investigación educativa, partiendo del método científico. La elaboración de proyectos de investigación y la presentación de informes.

Informática Aplicada.

Esta es una asignatura que persigue trasladar al estudiante los conocimientos que le permitan utilizar la informática como una herramienta en la enseñanza de las materias de su especialidad. Tendrá constante vinculación con el avance tecnológico que en la sociedad existe.

Diseño y elaboración de textos educativos.

Este curso busca informar al estudiante acerca de los principales aspectos a considerar en el diseño de textos relacionados con el área de su especialidad, así como la revisión y evaluación de los mismos.

Seminario

Esta asignatura pone al estudiante en contacto con el estudio de un problema relacionado con la especialidad desde la perspectiva del proceso enseñanza aprendizaje para buscarle soluciones pertinentes.

Organización y Administración Personal.

Este curso persigue aportar al estudiante la formación básica en aspectos de gestión administrativa especialmente abordando tópicos como los siguientes: Principios organizativos, Técnicas de organización de Personal, Organigramas, capacitación, supervisión y dirección de personal, principios administrativos, resolución de conflictos. División del trabajo, delegación de responsabilidades. Legislación educativa.

Elaboración y evaluación del proyectos educativos.

Esta asignatura persigue introducir al estudiante en el diagnóstico o inventario de problemas

educativos, para que a partir de ellos se diseñen los proyectos educativos que plantean solución a los mismos. Además se teoriza acerca de los momentos o fases de diseño, implementación y evaluación de los proyectos.

Estadística Aplicada a la Educación

Este curso persigue preparar a los estudiantes en la aplicación de la estadística a las situaciones educativas, desde las medidas de tendencia central y de dispersión, hasta intervalos de confianza, regresión y correlación lineal múltiple, graficación, y comprobación de hipótesis.

LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LITERATURA

DESCRIPCION DE CURSOS AREA DE CULTURA DIDÁCTICA

Teorías del aprendizaje.

Este curso persigue trasladar el conocimiento básico acerca del porqué es un problema el aprendizaje en el aula y a la vez un estudio detenido de las teorías clásicas y modernas del aprendizaje y sus principales fundamentos y principios.

Laboratorio Didáctico

Este curso persigue que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera, para tal efecto el estudiante deberá realizar observaciones, auxiliaturas y docencia directa en Química y Biología a nivel medio y/o universitario

Didáctica de la Literatura

Que los estudiantes conozcan y pongan en práctica en sus actividades docentes los métodos y técnicas de enseñanza de la literatura.

Didáctica de la lingüística aplicada.

Esta asignatura proporcionará al estudiante los métodos y procedimientos adecuados para la correcta aplicación de la lingüística en el fenómeno del lenguaje.

AREA DE CULTURA CIENTÍFICA PROFESIONAL

Gramática Transformativa Generativa I

Este curso pretende acercar al estudiante hacia los niveles de adecuación de la descripción gramatical, dándole los fundamentos teóricos de gramática generativa, así como sus hipótesis y sus objetivos.

Gramática transformativa Generativa II

Esta asignatura pretende poner en contacto al estudiante con los temas teóricos de gramática,

considerada está como uno de los estudios gramaticales más actualizados. Así mismo, el estudiante podrá aplicar el aspecto gramatical a la interpretación de la lengua, de tal manera que su comunicación sea más eficaz.

Semiología I

Esta asignatura persigue iniciar al estudiante en los aspectos teóricos de la semiología. Así mismo, dará los conocimientos necesarios respecto de los niveles de análisis semiótico, de tal manera, que tenga las bases sólidas para su aplicación posterior.

Semiología II

En este curso se le dará al estudiante los modelos metodológicos propuestos por los estudiantes más connotados de esta disciplina (Propp, Todorov, Barts y Greimas, entre otros), con el objeto de brindarle suficientes herramientas para analizar científicamente las obras literarias.

Semántica Estructural.

Con este curso se pretende que el estudiante consiga seguridad y claridad, en el momento de acercarse a la comprensión de los fenómenos lingüísticos. Con el criterio semántico se llevará a cabo un análisis de los significados, tanto de las oraciones como de las palabras, que complete y termine el análisis lingüístico global.

Literatura y Sociedad

Con este curso se pretende que el estudiante analice y comprenda que el lenguaje y la literatura son producto y reflejo del desarrollo de la sociedad y/o sociedad dentro del proceso histórico universal a partir de la antigüedad clásica hasta nuestros días.

Historia social del arte y de la literatura guatemaltecos.

Esta asignatura persigue proporcionar a los estudiantes un panorama general del arte y la literatura guatemaltecos desde el punto de vista social en el desarrollo del proceso histórico guatemalteco, a partir del análisis de sus principales expresiones y exponentes desde las sociedades prehispánicas a la actualidad.

Redacción y estilo.

En este curso se le proporcionarán al estudiante los principales fundamentos de la redacción, así como también se le introducirá en el conocimiento del carácter científico de la estilística, para que logre, en sus escritos, un estilo profesional y adecuado a la circunstancia donde se desenvuelva.

Literatura estadounidense

Que los estudiantes conozcan la evolución del pensamiento literario norteamericano a través de los tiempos y su influencia en la literatura hispanoamericana y europea actuales.

Literatura Europea I (Siglo XV – XVII)

Que los estudiantes comprendan la importancia de la literatura europea renacentista y el poderoso influjo que tuvo en los acontecimientos políticos, religiosos y literarios hispanoamericanos.

Literatura Europea II (Siglo XVIII – XX)

Que los estudiantes comparen las diferencias y similitudes de los movimientos literarios europeos modernos y contemporáneos con los movimientos literarios de América.

Literatura Centroamericana (Siglo XIX – XX)

Que los estudiantes se familiaricen con las nuevas *--corrientes del pensamiento literario centroamericano y conozcan los más recientes valores.

AREA TECNICA

Legislación Educativa

Este curso proporciona al estudiante el marco legal del sistema educativo nacional, así como los procesos de aplicación e interpretación de la ley, específicamente en el campo educativo, al mismo tiempo orienta en el diseño de los principales instrumentos y recursos legales existentes.

Metodologías de la investigación educativa.

Este curso persigue trasladar al estudiante los fundamentos básicos para realizar investigación educativa, partiendo del método científico. La elaboración de proyectos de investigación y la presentación de informes.

Informática Aplicada.

Esta es una asignatura que persigue trasladar al estudiante los conocimientos que le permitan utilizar la informática como una herramienta en la enseñanza de las materias de su especialidad. Tendrá constante vinculación con el avance tecnológico que en la sociedad existe.

Diseño y elaboración de textos educativos.

Este curso busca informar al estudiante acerca de los principales aspectos a considerar en el diseño de textos relacionados con el área de su especialidad, así como la revisión y evaluación de los mismos.

Seminario

Esta asignatura pone al estudiante en contacto con el estudio de un problema relacionado con la

especialidad desde la perspectiva del proceso enseñanza aprendizaje para buscarle soluciones pertinentes.

Organización y Administración Personal.

Este curso persigue aportar al estudiante la formación básica en aspectos de gestión administrativa especialmente abordando tópicos como los siguientes: Principios organizativos, Técnicas de organización de Personal, Organigramas, capacitación, supervisión y dirección de personal, principios administrativos, resolución de conflictos. División del trabajo, delegación de responsabilidades. Legislación educativa.

Elaboración y evaluación del proyectos educativos.

Esta asignatura persigue introducir al estudiante en el diagnóstico o inventario de problemas educativos, para que a partir de ellos se diseñen los proyectos educativos que plantean solución a los mismos. Además se teoriza acerca de los momentos o fases de diseño, implementación y evaluación de los proyectos.

Estadística Aplicada a la Educación

Este curso persigue preparar a los estudiantes en la aplicación de la estadística a las situaciones educativas, desde las medidas de tendencia central y de dispersión, hasta intervalos de confianza, regresión y correlación lineal múltiple, graficación, y comprobación de hipótesis.

LICENCIATURA EN EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL CON ENFASIS EN CULTURA MAYA (Convenio USAC-PRODESSA)

AREA DE CULTURA GENERAL

Historia del Pueblo Maya: El curso orienta la aplicación del análisis crítico al estudio de los hechos y acontecimientos que han determinado el curso de la historia de nuestro pueblo y a comprender la estructura social, económica y política del país a partir del análisis de los hechos históricos que la fueron conformando. Apoya a los estudiantes a comprender e interpretar la historia del país para fortalecer la identidad cultural, entender mejor la realidad actual y comprometerse con el establecimiento de relaciones interculturales de respeto, justicia y convivencia armónica.

Este curso está orientado a desarrollar en el estudiante competencias básicas de comunicación, conocimiento del pasado para fundamentar el presente, el presente para proyectar el futuro y el futuro para visualizar su camino.

Cultura Maya: El curso pretende propiciar el conocimiento, respeto y valoración de los elementos de nuestra cultura. Inicialmente se

estudia la concepción de lo que es cultura, sus manifestaciones y principales características. Fortalece la Cultura y a la vez ofrece un acercamiento a la diversidad cultural del país. De manera particular se estudia la cultura maya con el propósito de que el estudiante conozca y valore los principios, elementos y valores de la cultura maya para propiciar la interculturalidad en nuestro País Guatemala.

Educación Maya: El curso se orienta hacia el análisis de la filosofía, los fundamentos y principios y articulación como sistema de educación propia. Para poder lograr este objetivo, se debe iniciar con el análisis de la educación maya (situación cultura, realidad política y étnica, demandas educativas de los pueblos originarios, proceso de Reforma Educativa). Tras comprender la necesidad de la transformación del sistema educativo se aborda el tema de la educación desde la cosmovisión maya, con el fin de que el estudiante identifique los valores, cimientos del aprendizaje y fundamentos de la educación maya. Esto hará posible el análisis y reconocimiento de la necesidad de la integración de las bases de la educación maya como sistema educativo que el sistema nacional pueda tomar y alimentarse de ella.

Pensamiento político del Pueblo Maya: Promover la reflexión, rescate y vivencia del pensamiento propio del pueblo maya para llegar a ser verdaderamente Pueblo con historia, con identidad, con cultura y que aporta a la humanidad desde su ciencia y tecnología, para poder hacer propuestas que puedan fortalecer la identidad y las relaciones entre pueblos y llegar a tener relaciones interculturales equitativas y solidarias. La gestión como pueblo debe hacerse desde un pensamiento y organización propia.

AREA PEDAGOGICA

Pedagogía de Educación Bilingüe: El curso ofrece elementos para que el estudiante planifique acciones para el desempeño en la docencia, enriquezca el ambiente escolar y posibilite a los educandos, el desarrollo de capacidades y manejo de estrategias para poder adquirir nuevos conocimientos y nuevas capacidades (aprender a aprender). Fundamentalmente, el curso fortalece los conocimientos acerca de cómo se aprende, qué se aprende y cómo se facilitan el aprendizaje enfocado en la Educación Bilingüe. El contenido del curso está orientado a ofrecer elementos que permitan al estudiante dominar y utiliza fundamentación pedagógica, lingüística, sociológica y psicológica de la educación bilingüe intercultural, aplicando principios y prácticas que propicien el mantenimiento y desarrollo de la lengua y la cultura

materna y la segunda lengua. El curso incluye el estudio de diferentes escenarios educativos en el cual la educación bilingüe puede jugar distintos papeles, o simplemente, no aparecer (educación monolingüe, educación bilingüe tradicional, educación bilingüe de mantenimiento y desarrollo). Este estudio con el objetivo de identificar y valorar el escenario ideal para Guatemala, abordándose aspectos fundamentales del proceso metodológico que plantea la educación bilingüe intercultural (enfoque aditivo). Trabajar sobre este escenario, implica el manejo de conocimientos, técnicas y procedimientos relacionados a la organización de los contenidos, de los estudiantes y del espacio y los recursos, así como al tratamiento de los idiomas y su didáctica.

Pedagogía de Educación Maya I y II: Por su amplitud se proponen dos cursos, Fundamento en la cosmovisión Maya, principios y prácticas ancestrales de la familia-comunidad, con enfoque sistémico, holístico y multidisciplinario, siguiendo los ciclos y calendarios. Se estudian los métodos y principios científicos mayas, lo holístico, orienta la práctica de valores desde el consejo y la observación, la participación de la comunidad es primordial, uso de medidas correctivas para la perfectibilidad, orienta la conexión del ser humano y perfectibilidad, orienta la conexión del ser humano y el cosmos, cultiva la inteligencia, la creatividad y la espiritualidad y el servicio a la comunidad. Profundiza sobre la educación endógena, formativa, práctica humana, la relación ser humano, naturaleza y Ajaw. El caminar formativo, integral, vivencia que potencia la misión y la energía de la persona en íntima comunicación y de equilibrio, respeto, complementariedad y armonía entre todos los elementos.

Pedagogía de Educación Intercultural: Es un curso que enfoca lo intercultural como el compartir lo propio ya fortalecido con los otros pueblos de Guatemala. Contenido importante del curso, es el abordaje de la interculturalidad desde

LICENCIATURA EN EDUCACION PARA CONTEXTOS MULTICULTURALES CON ENFASIS EN LOS IDIOMAS MAYAS (Fundación Rigoberta Menchú Tum)

Técnicas de traducción e interpretación: teoría de la traducción. La escritura, ¿Qué es escribir?, competencias comunicativas a través de la expresión escrita, el proceso de redacción, competencias comunicativas a través de la expresión escrita, Ideas para motivar el desarrollo de la expresión escrita, planificación didáctica de la enseñanza del idioma español, relación con la enseñanza en un segundo idioma,

Sociolingüística: La sociolingüística, Niveles de análisis sociolingüístico, mantenimiento y cambio de la lengua, comunidad lingüística, bilingüismo, tipología del bilingüismo (individual y colectivo), lenguas en contacto.

Psicolingüística: lenguaje psicolingüística, [La percepción del habla](#), el lenguaje y el cerebro, palabras y significado, producción del lenguaje, la adquisición del lenguaje en los niños, factores principales que intervienen en la adquisición del lenguaje, la percepción del habla en bebés. (transversal y longitudinal), la adquisición bilingüe. Métodos e investigación en el estudio del desarrollo del lenguaje.

Planificación Lingüística I: un acercamiento a conceptos básicos, los procesos de la lengua, Proyectos de la planificación lingüística, Intentos de planificación lingüística en Guatemala.

Planificación Lingüística II: un acercamiento a conceptos básicos, los procesos de la lengua, la lengua y sus hablantes, proyectos de la planificación lingüística, Intentos de planificación lingüística en Guatemala, academia de las lenguas Mayas de Guatemala, procesos de una planificación lingüística, tratamiento del idioma a través de la planificación lingüística.

Métodos de Aprendizaje de Idioma Español: Teoría del aprendizaje.

Método de aprendizaje de Idiomas: Por qué aprender un idioma en el contexto guatemalteco, Qué es el aprendizaje de un idioma, Aprendizaje de un idioma, Qué es un método de aprendizaje, método de respuesta física total, barreras para un aprendizaje de un idioma, algunos aspectos teóricos para el aprendizaje de un idioma (la personalidad y el aprendizaje), adquisición de la lengua materna y de una segunda lengua, procesos de adquisición de un idioma, aprendizaje de un idioma, Qué es un método de aprendizaje, por qué necesitamos de un método, características de un método, conociendo algunos métodos de aprendizaje y sus características, el método audiolingüe, Método de respuesta física total, La motivación en los métodos de ELE.

Legislación y Administración Educativa: generalidades sobre legislación educativa, jerarquía del ordenamiento jurídico guatemalteco, problemas constitucionales de la organización y administración educativas, administración y legislación, concepciones jurídicas, disposiciones específicas a favor de una educación bilingüe, la Guatemala multicultural y multilingüe, acuerdo

sobre y derecho de los pueblos indígenas, acciones inmediatas que favorecen la ejecución de una reforma educativa multicultural, administración educativa, ¿Qué es administración?, principios de la administración, relación entre la administración educativa actual con el sistema educativo actual, la gestión administrativa,

Gramática del Idioma Maya I: Qué es gramática, sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, derivaciones, derivación de sustantivos, derivación de adjetivos.

Gramática del Idioma Maya II: derivación de números, definición de sintaxis, papel semántico, Papel funcional, La oración, concordancia.

Laboratorio del idioma maya II : Importancia de ejercitar las cuatro habilidades básicas para el desarrollo de un idioma, alfabeto Maya unificado, la comunidad, sustantivos, adjetivos y adverbios, arte maya, verbos, el calendario Maya Cholq'ij, pronombres, números.

Diseño de Materiales Educativos: La comunicación gráfica, la medicación pedagógica, el diseño de textos, el diseño gráfico, levantado de textos, valoración y evaluación del curso.

Contexto sociocultural guatemalteco: Tocando brevemente antecedentes históricos, Iximulew¹ con una diversidad cultural, ¿Quiénes forman la diversidad cultural?, los garífunas y los xincas, los ladinos, otros pueblos existentes, debates actuales ante un contexto social, político y cultural diverso, las exclusiones, el siglo XXI frente a una cultura de paz.

Educación de adultos social: metodología y formación de adultos, consideraciones generales.

Tipos de educación de adultos: Educación de adultos escolar, educación de adultos cultural, educación de adultos profesional. Educación, instrucción, formación de adultos a la búsqueda de un nuevo saber pedagógico: la andragogía, el debate sobre la andragogía, los adultos entre educación y formación, instrucción y procesos de aprendizaje. El adulto en las edades de la vida, adultez y educación, actuales tendencias en la educación de adultos, modelos mundiales de educación de adultos.

Pedagogía y Andragogía: (Semejanzas y Diferencias), hacerse adultos, la edad adulta, una nueva etapa para educarse, la generatividad del adulto, las estructuras de la vida adulta.

Andragogía: Bases conceptuales de la educación de adultos, Objetivos de la andragogía, conceptos de enseñanza, instrucción, formación y educación de adultos, Educación de adultos y animación sociocultural, la formación ocupacional.

LICENCIATURA EN INNOVACIONES EDUCATIVAS CON ÉNFASIS EN PROCESOS DE APRENDIZAJE

Nuevo paradigma educativo (Visión integral del aprendizaje, los pilares de la educación, autoevaluación de la práctica pedagógica).

Pedagogía del aprendizaje (nuevas teorías del aprendizaje y sus aplicaciones en el centro educativo, revisión de la psicología evolutiva).

Psicopedagogía (pedagogía del corazón, clima educativo, relaciones entre sujetos, el educador).

Sociología (Educación y sociedad) (la selección de aprendizajes socialmente relevantes, útiles, evaluación de los programas de estudio, el proyecto educativo y el currículo).

Filosofía y Mediación pedagógica (la función del educador como mediador de experiencias de aprendizaje, instancias de aprendizaje: la comunidad, los textos, el educador, la propia persona, etc.).

Motivación y aprendizaje significativo (importancia y técnicas; conocimiento de las diferencias individuales, aplicaciones a las diferentes áreas del currículo).

Metodologías para el aprendizaje I (métodos y propuestas de experiencias de aprendizaje para la construcción de nuevos conocimientos).

Metodologías para el aprendizaje II (propuestas de trabajo para la ejercitación y la aplicación integrada de los aprendizajes).
Aplicaciones sobre calidad educativa I.
/Aplicaciones sobre calidad educativa II.

Desarrollo cognoscitivo (la mente bien ordenada, desarrollo del pensamiento estratégico, desarrollo de aptitudes y de principios organizativos que permiten integrar y utilizar conocimientos).

Estrategias de aprendizaje cognoscitivo (aprender a pensar, propuestas de trabajo para el desarrollo del pensamiento, formación del pensamiento científico, técnicas para las áreas científicas).

Investigación y aprendizaje (el aprendizaje estratégico, aprender a aprender).

El método de proyectos (como estrategia para vincular la educación con la realidad, con la comunidad, educación y productividad, elaboración de proyectos).

Educación para el sentido crítico (ante la realidad y los medios masivos de información, influencia de los MCS en la juventud, criterios y técnicas para el desarrollo del sentido crítico).

Evaluación del aprendizaje (la evaluación en el contexto de la nueva pedagogía, evaluación de la práctica).

Tecnología de evaluación educativa (métodos y técnicas de evaluación alternativos).

El ciberespacio y la educación (conocimiento crítico del internet, uso educativo).
Aplicaciones sobre aprendizaje I./Aplicaciones sobre aprendizaje II

Desarrollo socioemocional (educación en la ternura, la formación de valores y actitudes, la inteligencia emocional, apertura a los sentidos y a los sentimientos).

Currículo y derechos de la niñez y la juventud (inclusión de los Derechos Humanos en los programas, reglamentos, vida del centro).

Técnicas de educación en Derechos Humanos (dinámica de grupos y técnicas específicas).

Gestión de la disciplina (fundamentación y estrategias para promover la autodisciplina y formas liberadoras de disciplina, técnicas de mediación de conflictos).

Educación y cultura (la incorporación de elementos culturales en el currículo, la formación de la identidad, culturas juveniles).

Educación intercultural (valoración de la diversidad cultural, técnicas para la promover la interculturalidad).

Educación y género (criterios y lineamientos para la formación de la conciencia de género).

Educación y democracia (educación para la ciudadanía, organización y práctica del liderazgo, gestión educativa compartida y autogestión).
Aplicaciones sobre derechos humanos I./
Aplicaciones sobre Derechos Humanos II.

Tesis I

Educación y ética (la educación por una nueva ética de consumo, educación en valores, educación y producción).

Aprendizaje creativo (técnicas para el desarrollo de la creatividad).

Educación para la solidaridad (el aprendizaje cooperativo, estrategias y técnicas para la formación de actitudes cooperativas, comunidades de aprendizaje).

Educación para la paz (estrategias para la formación de actitudes en resolución de conflictos; formación para el cambio social como parte de la construcción de la paz).

Educación ambiental (conciencia planetaria, formación para la gestión ambiental).

Educación para la salud (salud integral, criterios y técnicas para el desarrollo de estilos de vida sanos, orientación educativa, educar para la meditación y la contemplación, educación sexual).

Atención a niñez con otras capacidades (panorama de la discapacidad y posibilidades de atención).

Educación para la producción (tendencias y características de la educación socialmente productiva; enfoque académico y enfoque técnico).

Aplicaciones sobre Innovaciones Educaciones y Desarrollo Humano I.

Aplicaciones sobre Innovaciones Educativas y Derechos Humanos II

Tesis de graduación (para quienes optan a la licenciatura; este proceso se desarrollará durante todo el año)

Práctica docente

Seminario

Examen Técnico Profesional

MAESTRIA EN EDUCACION CON ENFASIS EN MODELOS ALTERNATIVOS

Teoría del Pensamiento Complejo

El sentido de lo educativo y sus características:

El sentido tradicional de la ciencia. Hacia la complejidad. Pensamiento complejo e investigación de la educación.

Introducción al pensamiento complejo: ¿Por qué aparece el pensamiento complejo?. ¿Cuáles son las fuentes del pensamiento complejo? . Posicionamiento de salida: Introducción a la comunicación celular. Redes de señalización en la célula.

Más allá del reduccionismo en la ciencia: ¿Qué es la complejidad?. ¿Cómo se estudia? ¿Cuáles son los límites de las simulaciones de los fenómenos complejos mediante ordenador?. ¿En qué teorías se basan los estudios sobre la complejidad? . La tensión entre lo simple y lo complejo. Una educación que reconozca las cegueras del conocimiento, sus errores e ilusiones; Una educación que asuma los principios de un conocimiento pertinente; La enseñanza de la condición humana; La enseñanza de la identidad planetaria; La capacitación para hacer frente a las incertidumbres; La enseñanza de la comprensión; La enseñanza de la ética del género humano.

El pensamiento complejo: Las cegueras del conocimiento, el error y la ilusión. Los principios de un conocimiento pertinente. El pensamiento complejo y la pedagogía. Bases para una teoría holística de la educación. Enseñar la condición humana. Enseñar la identidad terrenal. Enfrentar las incertidumbres. Enseñar la comprensión. La ética del género humano: auto-ética, socio-ética, antro-po-ética y ética planetaria.

Paradigmas de la Ciencia

Paradigmas, filosofía y ciencia: Significación social de los paradigmas: Método hermenéutico, método fenomenológico, interaccionismo simbólico. Principios de la epistemología de la ciencia: Popper (Realismo crítico), Kuhn (Relativismo en la demarcación de la ciencia y Paradigmas), Lakatos (Falsacionismo sofisticado), Laudan (Tradiciones de investigación). Cambios en los fundamentos de la ciencia: Necesidad de un nuevo paradigma.

El Nuevo Paradigma Científico: Espíritu, Mente y Materia en la Física contemporánea. La física y la mente. La materia inerte y la materia viviente. Los principios de unidad y de interdependencia de los fenómenos. Más Allá del Mundo de los Contrarios. el espacio-tiempo cuatridimensional. La teoría de todas las cosas.

Física Moderna y Misticismo Oriental: La visión mecanicista y la visión orgánica del mundo. La teoría cuántica. La telaraña cósmica. La teoría de la relatividad.

Hacia el Pensamiento Planetario: Concepciones de lo planetario. El pensamiento planetario responde a la cualidad errante del ser en devenir de la totalidad del mundo.

Curso: Ecopedagogía, género, salud y vida

Totalidad: El Holograma, Modelo del Universo; Una Visión Global; Oposiciones: transcendencia-inmanencia y dualismo-no dualismo.

El Sentido del Tiempo: recurrencia, retorno cíclico: el regreso de las estaciones, la sucesión de los días, la repetición de los latidos del corazón, y todos los procesos que se repiten regularmente y que permiten medir el tiempo.

La nueva medicina: La enfermedad, como desequilibrio del cuerpo -y de la psiquis- puede ser tratada entonces restableciendo ese equilibrio al nivel de la memoria de las partículas. La materia inerte y la materia viviente. Los mecanismos de la genética están ligados, sin duda alguna, a la memoria de la materia.

La nueva psicología: El yo y el Sí o Ser. La razón y la intuición. El querer y el no-querer. El cuerpo mortal y el cuerpo de luz. ¿Cuáles son las fuentes del pensamiento complejo?

Acerca de la opacidad, la in-conciencia, la incertidumbre y lo femenino: Importancia de las expresiones comunicacionales, emocionales y, en cierta forma políticas en los procesos humanos. Las expresiones de género culturalmente construidas y exigidas para hombres y mujeres, porque la subjetividad es un hilo de la trama de la vida. - lo relativo a las emociones, - lo relativo a la inconsciencia, - lo relativo a las mujeres, - lo relativo a la sexualidad, - lo relativo a la diferencia sexual, - lo relativo al poder.

La nueva ciencia como base de las gestiones ambientalistas: La ecología profunda como fundamento de nuestras relaciones con la naturaleza. Agenda 21 y otras propuestas del Foro Global de Río, para lograr el compromiso individual, institucional y social con las exigencias ambientalistas. Espacios pedagógicos para promover la ciudadanía ambiental. Las demandas ambientalistas como procesos pedagógicos.

Corrientes educativas en el siglo XXI

Los dos paradigmas: La máquina newtoniana y la física cuántica: Bases filosóficas-científicas fundamentales del paradigma social y científico actual y de la "nueva ciencia" que fundamentan el paradigma social y científico del siglo XXI.

Pensamiento cartesiano/newtoniano:

Pensamiento de científicos de renombre mundial que han fundamentado la educación (René Descartes, Isaac Newton, Lamarck, Darwin, Neils Bohr, Galileo Galilei, Claude Bernard, Virchow, Kant/Hipócrates y Galeno),

Paradigma fundamentado en la dimensión cuántica de la realidad. Pensamiento desde la física cuántica: Pensamiento de científicos de

renombre mundial que fundamentan las nuevas corrientes de la ciencia (Einstein, Walter Gilbert (Premio Nobel de química), Murray Gell-Mann (Premio Nobel de física), Joseph Rotblat (Premio Nobel de la Paz), Leon Lederman (Premio Nobel de física), Steven Weinberg (Premio Nobel de física), Abraham Maslow, Carl Rogers).

El universo pedagógico: Discurso, el profesor y el estudiante; acto educativo. Globalización y su influencia en la educación: Educación globalizante. Tendencias actuales en educación. Características del educador para responder a las tendencias actuales en educación

Fundamentos científicos de los Paradigmas de la Ciencia del siglo XXI

Kuhn y la ciencia normal. En busca de una ciencia abierta y en evolución: Bases filosóficas-científicas fundamentales del paradigma social y científico actual y de la "nueva ciencia" que fundamentan el paradigma social y científico del siglo XXI.

Crítica al paradigma tradicional: Análisis crítico del pensamiento de científicos de renombre mundial que han fundamentado la educación (René Descartes, Isaac Newton, Lamarck, Darwin, Neils Bohr, Galileo Galilei, Claude Bernard, Virchow, Kant/Hipócrates y Galeno).

Paradigma emergente: Pensamiento de científicos de renombre mundial que fundamentan las nuevas corrientes de la ciencia.

Curso: Filosofía de la pedagogía alternativa.

Contrastes entre modelos pedagógicos.

Propuesta alternativa: un Modelo pedagógico cuyo sentido es educar, de un modelo temático cuyo propósito es enseñar. La Mediación Educativa, visión educativa diferente. Educar para la incertidumbre, para gozar de la vida, para la significación así como para la expresión, para convivir y para apropiarse de la propia historia y la cultura. La cotidianidad como ámbito educativo. La mediación pedagógica: Nuevo enfoque pedagógico versus metodología o técnica didáctica

Lineamientos de los modelos pedagógicos alternativos: Temático, Aprendizaje y desde la Forma. Procesos de Autoaprendizaje y de Interaprendizaje. La construcción del conocimiento como aspecto fundamental del aprendizaje. Apropiación de la información, proceso y aplicación de manera personal y contextualizada. Juego pedagógico, pensamiento de Daniel Prieto. La emoción y el lenguaje en educación. Pensamiento

de Humberto Maturana. Las ventajas de la educación abierta, al contrastarlas con sus riesgos,

Evaluación y asesoría pedagógica en los modelos pedagógicos alternativos: Apropiación de contenidos, el desarrollo y cambio de actitudes, desarrollo de la creatividad, capacidad de relacionarse y el logro de productos concretos a lo largo de todo el proceso.

Pedagogía centrada en el aprendizaje

El aprendizaje como autoorganización del conocimiento: Nueva ciencia llamada la Biopedagogía. Autopoiesis como creación personal por la autoorganización del conocimiento. Pensamiento de Humberto Maturana y Francisco Varela. Promover los procesos de integración del aprendizaje individual y colectivo para hacerlo significativo. Pensamiento de Ausubel.

El aprendizaje social: Nuevas formas de aprendizaje para enfrentar pedagógicamente a esta sociedad del conocimiento pleno. La Escuela inteligente. una escuela que permita la comprensión mutua entre humanos, para que las relaciones humanas salgan de su estado bárbaro de incompreensión. Pensamiento del Dr. Edgar Morín.

Experiencias de aprendizaje versus metodologías de aprendizaje: Integración de distintas experiencias de aprendizaje, integración que se da en la vida real o en una realidad que motiva esos mismos procesos en los centros educativos.

MODULO II: Metodológico

Curso: Modelos pedagógicos en la educación superior

Universidad como ámbito de aprendizaje. Nuevos entornos educativos. Los medios utilizados y utilizables en la educación superior. La universidad y la realidad social /ambiental. Características del profesional a formar (debe ser un ser, que siente lo alternativo, que reacciona ante las realidades sociales y que se compromete en la búsqueda de propuestas alternativas humanas, solidarias y justas, para quien la indiferencia, las actitudes faltas de ética y ambientalmente insostenibles)

De la clase magistral a la actividad participativa. Retos y desafíos, ventajas y desventajas que ofrecen los nuevos medios y nuevas metodologías. "Aulas" cuya esencia sea la interactividad, la reconstrucción y evaluación de procesos fuertemente vinculados a la vida, dar paso a las

bibliotecas virtuales y a los laboratorios naturales, tanto en la realidad ambiental como en realidades construidas con tecnologías virtuales. Conformación de redes (intercambios presenciales y vinculantes con la solución de los problemas socioambientales, éticos, socioeconómicos, culturales y políticos con los que está obligada a involucrarse)

La comunicación y la escuela inteligente

El paradigma de la comunicación. Concepción del mundo-semantización,

Lingüística-semiología-signo-señal-símbolo. Medios de transmisión de la información convertidos en modos de interacción. Modelo de comunicación interactivo. Recursos que nos ofrece el ambiente: Periódicos, televisión, radio, revistas, libros.

Discurso-mensaje: El "EMEREC", pensamiento de Jean Cloutier. Dimensiones de las comunicaciones -Comunicación Horizontal/Comunicación Vertical. Procesos de aprendizaje de relaciones educativas significativas.

Comunicación: Modelos de comunicación versus medios de información. Comunicación pedagógica: El maestro como receptor y emisor. Comunicación y sociedad: La escuela y las nuevas formas de información, de interacción y de aprendizaje

Curso: Tecnología educativa alternativa

Aplicación pedagógica de los paquetes informáticos: Posibilidades de los paquetes informáticos (el desarrollo de variadas temáticas, actualizadas, permanentes, interactivas y fuertemente vinculados a las necesidades e intereses del aprendiente). La dimensión pedagógica de las nuevas tecnologías de información y comunicación llevan implícitas que hace posible fundamentar el aprendizaje en la metodología de las nuevas experiencias educativas. Pensamiento de Luis Joyanes A.

Entornos educativos: Uso de la computadora como instrumento pedagógico alternativo (desde el café internet a la computadora personal, a las teleconferencias, foros virtuales interactivos y teléfono celular) Innovaciones metodológicas requeridas para utilizar pedagógicamente este gran entorno educativo. Teoría de Mac Luhan.

Aportes alternativos de la tecnología educativa. Núcleos que generan múltiples posibilidades para promover el acto educativo. Los aportes tecnológicos alternativos exigen metodologías

alternativas y procesos de evaluación alternativos. La no linealidad del uso de las nuevas tecnologías. Lectura de hipertexto. La WWW como expresión de la globalización. Actualización del maestro en los procesos educativos virtuales.

Evaluación alternativa

Enfoques de la evaluación alternativa: Evaluación cualitativa. Referentes básicos y ejes básicos, las relaciones con el contexto, el compromiso con el proceso, los productos logrados y el involucramiento personal y grupal en el proceso de evaluación. Evaluación parte integrante del proyecto educativo. La evaluación relacional. Pensamiento de Carl Rogers

Autoevaluación en el fomento de actitudes y valores: Autointerrogación metacognitiva. Aprendizaje autorregulado y Autoevaluación del estudiante en clase. Mundo de factores de Autoevaluación: Cognoscitivo, motivacional y afectivo. Pensamiento de Luis Miguel Villar A.

Evaluación cualitativa: Repertorio de Métodos alternativos, técnicas y procedimientos para una Autoevaluación auténtica. Aspectos a evaluar: apropiación de contenidos, desarrollo y cambio de actitudes, desarrollo de la creatividad y capacidad de relacionarse. para evaluar debería buscar cómo se ha dado la construcción de conocimientos, la relación texto-contexto, la aplicación a la propia realidad. La evaluación se convierte así en ese juego pedagógico que permite seguir, reorientar, corregir y estimular el autoaprendizaje.

MODULO III: Especialización Pedagógica

Curso: Estrategias de aprendizaje

Revisión de conceptos: Psicología Cognitiva /Constructivismo/ Cognición/Metacognición/ Mediación Pedagógica /estrategias cognitivas

Revisión y puesta en práctica de estrategias cognitivas: Actitud Positiva ante el estudio, Motivación para el aprendizaje, Manejo de la ansiedad, Estrategias de atención, Habilidad verbal. Técnicas de enseñanza de la habilidad verbal, Uso del tiempo, Procesamiento de información, Aprender a aprender y enseñar a aprender, Habilidad Numérica. Técnicas de enseñanza de la matemática, Selección de ideas principales. Habilidad lectora. Técnicas de la enseñanza de la comprensión lectora, Recursos para estudiar, Autoevaluación, Texto paralelo.

Instancias de aprendizaje como medios para desarrollar la actitud de aprendizaje: Desde el

maestro, desde los materiales, desde el contexto, desde el grupo y desde el yo mismo para tejer la trama del aprendizaje. Valoración del estilo, creatividad y transformación personal por su vinculación con la aplicación de los contenidos.

Investigación

Tipos de investigación: La investigación exploratoria. La Investigación Descriptiva. La investigación correlacional. Investigación explicativa. Investigación evaluativo. La validación como proceso de investigación.

Según la naturaleza de la información que se recoge para responder al problema de investigación: Investigación cuantitativa (Los diseños experimentales; encuesta Social, Estudios cuantitativos con datos secundarios). La investigación cualitativa (Investigación-acción, Investigación Participativa (Estudio de casos, Estudio Etnográfico)

Tipos de diseño de investigación: Diseños cuasi-experimentales. Diseños experimentales (1)Manipulación de una o más variables independientes; 2) Medir el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente ; y 3) Valides interna de la situación experimental; Investigaciones NO experimentales.

Los pasos metodológicos necesarios para elaborar un proceso de investigación: Planteamiento del problema: situación incierta, desconocida o deficiente a corregir. Planteamiento de hipótesis/objetivos. Planteamiento de diseño de la investigación y diseño muestral. Identificación de expertos. Planteamiento de métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos para la recolección de información. Planteamiento de cronograma para el desarrollo de la investigación. Elaboración del marco teórico. Elaboración de informe final.

Proyecto alternativo:

Ámbitos para realizar los proyectos: Docencia: Programa educativo, Investigación: Investigación educativa, Extensión: Prácticas/ Servicio/ Cultura, Administración Académica: Gestión y Coordinación Académica.

Metodología para el desarrollo de los proyectos: Marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto, ejecución del proyecto.

Informe de proyecto: Introducción, Marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto, presentación y análisis de resultados, Marco teórico-conceptual.

TRABAJO DE GRADUACION

La culminación del proceso de la Maestría es la elaboración de un trabajo de investigación como trabajo de tesis. Este trabajo se orientará sobre alguna temática acorde a su Maestría en Educación con énfasis en Modelos Alternativos. En el recogerá los aspectos estudiados que más han influido en su cambio personal y profesional y que le serán de mayor utilidad en el futuro para promover el aprendizaje con los grupos de estudiantes con los que trabaja.

MAESTRIA EN EDUCACION CON ORIENTACION EN MEDIO AMBIENTE

Modulo I: La Tierra un Macro-organismo viviente

La biosfera: La biosfera, Biomas, Ecosistemas, Energía y nutrientes, Desequilibrios: Ciclo del carbono, ciclo del nitrógeno, Componentes genéricos de un ecosistema, Protección de hábitat-Calidad de hábitat

La socio-biósfera: La vida, Ecología de sistemas tropicales, Homeostasis. Biodiversidad. Captura de Carbono. Problemas atmosféricos. Cambio Climático. Estructura funcional y organizacional. La formación de cultura. Poblaciones y comunidades. Diversidad. Tasas de crecimiento de la población. Interacciones en la comunidad: Competencia, Depredación, Parasitismo, Coevolución, Sucesión y comunidades clímax.

Modulo II Educación para el desarrollo humano integral

Fundamentos pedagógicos y didácticos de la educación ambiental

Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación Ambiental. Necesidades de educación ambiental para Guatemala en el siglo XXI. Aspectos fundamentales para analizar la situación de la educación ambiental: Sistemas educativos que promueven el desarrollo humano integral El potencial humano como producto histórico y cultural. Currículo basado en competencias humanas generales. Políticas de Estado en el campo de educación ambiental. Reforma educativa nacional. Indicadores nacionales y regionales que permitan comprender la situación del medio ambiente. Experiencias exitosas en educación ambiental

Currículo orientado al desarrollo humano integral

Currículo orientado al desarrollo humano integral – CODHI-. Humanismo. Constructivismo, Aprendizaje Significativo.

Desarrollo de competencias profesionales. Áreas de competencias humanas generales: pensamiento sistemático, creativo y crítico. Comunicación significativa y creativa. Interacción social afectiva. Autoestima personal y cognitiva. Conciencia ética. Sensibilidad ética. Conciencia Ambiental y salubrista. Conciencias histórica y cívica. Habilidad psicomotora para la recreación del trabajo. Sentido de trascendencia. Investigación curricular: estudios previos, necesidades y demandas profesionales, análisis de planes de desarrollo, políticas educativas sobre Educación Ambiental. Aprendizaje auténtico. Conocimiento declarativo, conocimiento procesal, conocimiento actitudinal. Zonas de desarrollo próximo. Enseñanza estratégica. Perfil profesional y ocupacional. Niveles y Áreas de Formación, Pénsum de estudios, Red curricular, Modalidades de entrega. Metodología de trabajo. Elementos reguladores del proceso.

Modulo III Introducción a la Problemática ambiental

Manejo integral de ecosistemas terrestres

Fenómenos atmosféricos y antropogénicos que regulan el cambio climático y el ciclo del carbono que influye en los ciclos bio-geo-químicos e hidrológicos. Seres vivos y la interacción con su medio. Flora y fauna de Guatemala/ Vida silvestre. La producción y el consumo responsable para el aprovechamiento racional y equitativo de la energía y los recursos naturales

El Medio Ambiente un Derecho Humano

Derecho ambiental. Regulación Jurídica. Instrumentos y convenios nacionales e internacionales suscritos y ratificados. Ordenamiento institucional, gestión ambiental y poder local. Instituciones Ambientalistas. Delito ambiental.

Modulo IV Diseño curricular de la educación ambiental

Sociología de Guatemala: organización social y comunitaria

El hombre como principio y fin de cualquier esfuerzo por el desarrollo o sea como sujeto y objeto de su propio desarrollo. Relación dinámica entre el macro y el micromodelo de desarrollo o sea entre lo que se planifica a nivel de país y lo que se diseña en la comunidad. La comunidad entendida como un territorio/ organización / inteligente. El

hombre entendido como un recurso estratégico del desarrollo. Desarrollo social en sociedades multiculturales como Guatemala. Intervenciones de desarrollo efectivas y sostenibles e importancia del respeto a la diversidad de prácticas culturales

Procesos didácticos alternativos en educación ambiental

Procesos didácticos en el aprendizaje estratégico, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos. Los recursos didácticos disponibles: **el aula**, con sus factores ambientales y materiales de uso colectivo; **el centro escolar**, considerado en sí mismo como un sistema cuyos componentes impregnan de mensajes todo el currículo, condicionan las actitudes y comportamientos del alumnado y donde éste puede encontrar modelos aplicables a su realidad cotidiana y posibilidades de actuación; **la comunidad**, la localidad y el medio externo en general, ámbito donde, además de encontrarse infinidad de recursos capaces de generar aprendizajes distintos (espacios naturales, itinerarios, equipamientos, museos, bibliotecas, archivos, factorías, servicios, etc., y profesionales, técnicos o grupos diversos), surgen las problemáticas ambientales que permiten contextualizar la acción educativa y la intervención del alumnado.

Materiales didácticos: De acuerdo a los objetivos educativos, a los contenidos que se van a tratar utilizando el material, a las características de los estudiantes y del contexto, a las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. E-Learning y b-learning. Uso de software interactivo: Según su estructura: tutorial, base de datos, simulador, constructor, herramienta; Según los medios que integra: convencional, hipertexto, multimedia, hipermedia, realidad virtual.

Modulo V: Calidad ambiental de hábitats humanos y procesos sociales

Calidad ambiental de hábitats humanos y procesos sociales

Hábitat humano. Características de la población, Características del soporte físico y biótico. Características de la organización social. Características del desarrollo técnico-instrumental. Integración sistémica del desarrollo económico y social, paralelo a la mejora física de hábitat y al establecimiento de sólidas redes de integración social. Sostenibilidad, habitabilidad y calidad de vida, cohesión social y globalidad.

Didáctica de la educación en población, medio ambiente y desarrollo.

La relación población/desarrollo: una cuestión ambiental clave. Natalidad, mortalidad y fecundidad, los procesos de migración, urbanización-ruralidad y medio ambiente. Elementos que caracterizan las economías agrarias de la región. La explosión demográfica y los desequilibrios de la población: Demografía. Problemas de hacinamiento, Densidad poblacional, capacidad de carga biológica por unidad de área geográfica. Causas y consecuencias de la superpoblación, planificación territorial. Dinámica de ecosistemas territoriales. Organización territorial y calidad de vida. Pobreza y Migración. La brecha Norte-Sur. Modelos de desarrollo. La pobreza en el mundo en desarrollo. Hacia un nuevo modelo de desarrollo sostenible. Temas relacionados con la autoestima y con la responsabilidad de los padres: Reconocimiento del hogar como centro de la vida familiar.

Modulo VI: Ética de la educación ambiental

Fundamentos antropológicos y filosóficos de la Bioética

Concepto de "calidad de vida". Desplazamiento del "bios" desde el modelo explicativo fisicalista hacia una visión explicativo-comprensiva. Aspectos biológicos como los aspectos psicológicos, socio-culturales, jurídicos, económicos y políticos involucrados en la bio-ética. Las dimensiones biológica y simbólica de la vida humana. La interdisciplinariedad una condición esencial al contenido de la bioética. Principios de la Bio-ética aplicados a la educación ambiental

Estrategias de aprendizaje de la educación para el ejercicio de valores ambientales

El ser humano en el Cosmos. La Tierra y los seres de la naturaleza. La originalidad del ser personal. La alteridad y la otredad. Lo colectivo. Definición de valores humanos, jerarquía de valores y autoestima. Valores universales, nacionales, cívicos y ambientales. Valores y congruencia personal. Clarificación de valores personales y ambientales. Desarrollo de competencias humanas y profesionales y la formación de valores ambientales en los educadores del desarrollo humano. Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de valores aplicados al medio ambiente

Modulo VII: Gestión de la reducción del riesgo

Manejo integral de recursos hídricos y ecosistemas acuáticos

Dinámica socio-ambiental de las cuencas
Ciclo hidrológico, Principales cuencas hidrográficas,
Recursos Hidrobiológicos, Degradación de
ecosistemas marino-costero y lacustre.

Métodos alternativos en la educación para la gestión del riesgo y prevención de desastres

La gestión de riesgo en el centro escolar.
Reducción del Riesgo, Prevención, Emergencia,
Rehabilitación, Vulnerabilidad, Mitigación de
desastres, Grupos vulnerables

Métodos alternativos en la educación para la
reducción de riesgos y prevención de desastres
como un proceso dinámico permanente e integral.
Estrategias de aprendizaje en gestión de riesgo.
Organización del comité escolar de Gestión para la
reducción del riesgo.

Modulo VIII Evaluación de proyectos de educación ambiental

Formulación, ejecución monitoreo y evaluación de proyectos

Etapas de la formulación de proyectos: Medio
ambiente, diagnóstico, identificación del problema,
formulación teórica del problema, planteamientos
de objetivos,

Identificación de oportunidad para ejecución de
proyectos

Introducción a temas y conceptos de Monitoreo y
Evaluación.

Elementos básicos para la planificación de
Monitoreo y Evaluación.

Atributos críticos de Supuestos e Indicadores bien
formulados que puedan ser monitoreados.

Requerimientos de información y reconocer la
manera apropiada de aplicar diferentes técnicas de
recolección de información.

Lineamientos para preparar recomendaciones.

El Monitoreo y Evaluación en el ciclo de proyectos

Plan e implementación de monitoreo de proyecto de
educación ambiental

Evaluación y sistematización de proyectos de educación ambiental

La sistematización de la experiencia. La evaluación
ex ante y ex post. Modelos de evaluación de impacto

Metodología de la Evaluación. Métodos gráficos.
Diagrama de Barras. Redes Pert. Uso de Microsoft
Project , bases de datos. Evaluación de proyectos
de educación ambiental. Criterios, lineamientos y
procedimientos para evaluación de programas y
proyectos de formación de formadores en
educación ambiental. Indicadores de impacto social
y ambiental, los actores involucrados, las
negociaciones y los costos económicos y sociales
en la evaluación de procesos y proyectos de
formación de formadores en educación ambiental

Trabajo de graduación:

La culminación del proceso de la Maestría de
Educación con Orientación en Medio Ambiente es
la elaboración de un trabajo de graduación dentro
del proceso de desarrollo de la Maestría. Al ser una
Maestría en Artes el informe de graduación
sustituye el trabajo de tesis. En el recogerá los
aspectos estudiados que más han influido en su
cambio personal y profesional y que le serán de
mayor utilidad en el futuro para promover la
educación ambiental en las instituciones y los
grupos de estudiantes con los que trabaja.

XVI RED CURRICULAR DE ESTUDIOS POR CARRERA VIGENTE

Ver anexos

XVII LISTADO DE DECANOS Y PERÍODO ADMINISTRATIVO

Ing. Francisco Abén Rosales Cerezo
Director 2002-2006
Dr. Oscar Hugo López Rivas
Director 2006-2010

XVIII PERFIL DE INGRESO DESEADO POR CARRERA

18.1 Perfil de ingreso al Profesorado de Enseñanza Media en Química – Biología

El interesado en realizar estudios
en la carrera de Profesorado
Enseñanza Media en Química y
Biología, deberá presentar las
siguientes características:
Vocación por el magisterio, Interés
por el adolescente,
Aprobación de las pruebas de
ubicación establecidas,
Cumplir con los requisitos
administrativos establecidos en el
reglamento de administración

estudiantil, e interés y agrado por el estudio de las ciencias naturales y experimentales.

18.2 Perfil de ingreso al Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura

- El interesado en realizar estudios en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura, deberá presentar las siguientes características:
- Vocación por el magisterio, Interés por el adolescente, aprobación de las pruebas de ubicación establecidas, Cumplir con los requisitos administrativos establecidos en el reglamento de administración estudiantil, e interés y agrado por la lectura.

18.3 Perfil de ingreso al Profesorado de Enseñanza Media en Computación e Informática

El interesado en realizar estudios en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Computación e Informática, deberá presentar las siguientes características:

Vocación por el magisterio, interés por el adolescente, aprobación de las pruebas de ubicación establecidas, cumplir con los requisitos administrativos establecidos en el reglamento de administración estudiantil, e interés y agrado por el estudio de la computación e informática.

18.4 Perfil de ingreso al Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables:

El interesado en realizar estudios en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, deberá presentar las siguientes características:

Vocación por el magisterio, Interés por el adolescente, aprobación de las pruebas de ubicación establecidas, cumplir con los requisitos administrativos establecidos en el reglamento de

administración estudiantil, e interés y agrado por la Contabilidad y la Economía.

18.5 Perfil de ingreso al Profesorado de Enseñanza Media en Matemática y Física

Vocación por el magisterio, Interés por el adolescente, aprobación de las pruebas de ubicación establecidas, cumplir con los requisitos administrativos establecidos en el reglamento de administración estudiantil, Interés y agrado por el estudio de las ciencias naturales exactas.

18.6 Perfil de ingreso al Profesorado en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya

Vocación por el magisterio, Interés por el adolescente, respeto a la diversidad cultural, apertura a la interculturalidad, Interés por el desarrollo humano, aprobación de las pruebas de ubicación establecidas, cumplir con los requisitos administrativos establecidos en el reglamento de administración estudiantil.

18.7 Perfil de ingreso al Profesorado en Enseñanza Media en Ciencias Básicas para Contextos Multiculturales.

- Ser líder de su comunidad.
- Tener aceptación entre los compañeros.
- Ser creativo, participativo, propositivo.
- Interés por superarse, actualizar sus conocimientos y ser investigativo
- Tener buenas relaciones humanas.
- Ser responsable en el trabajo
- Ser reconocido por su amor y entrega a la niñez y juventud
- Disposición a mejorar la calidad del trabajo educativo con sus alumnos.

- Identificado con la cultura maya.
- Facilidad de expresión bilingüe
- Manejo del idioma maya
- Iniciar aprendizaje en algún idioma maya.
- Interés por conocer la cultura maya.
- Trabajar actualmente en comunidad bilingüe.
- Dispuesto a aportar al proceso de transformación curricular de su escuela.
- Comprometido a desarrollar y promover relaciones interculturales.
- Sin compromiso de estudio los fines de semana.

18.8 Perfil de ingreso al Profesorado de Educación Intercultural Bilingüe

Para ser admitido/a a los estudios del profesorado es condición necesaria haber obtenido el título de Maestro/a de Educación Primaria en cualquiera de sus modalidades.

Aprobar las pruebas de selección y otros requisitos que la EFPEM-USAC requiera.

Estar desempeñándose como docente con plaza presupuestada o con contrato y vinculado a la educación bilingüe intercultural en los departamentos de cobertura del Programa.

Ser recién graduado o recién graduada de una Escuela Normal Bilingüe Intercultural Poseer dominio oral del idioma materno. (Mam o Kaqchikel)

Poseer dominio oral y escrito del idioma español.

Preferentemente de la clase escalafonaria de A a la D si está en servicio

Firmar la Carta de Compromiso con PROEIMCA y el Ministerio de Educación.

18.9 Perfil de ingreso a la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en Cultura Maya

Para que el proceso educativo a implementar resulte efectivo, el interesado en realizar estudios en la carrera deberá presentar las siguientes características:

- Preferentemente haber terminado el Profesorado en Educación Bilingüe Intercultural.
- Interés por su cultura y cosmovisión
- Vocación por el magisterio

- Interés por el adolescente.
- Respeto por la diversidad cultural
- Apertura a la interculturalidad
- Interés por el fortalecimiento de su identidad y desarrollo humano.
- Aprobación de las pruebas de ubicación establecidas.
- Cumplir con los requisitos administrativos establecidos en el reglamento de administración estudiantil.

18.10 Perfil de ingreso a la Licenciatura en Educación para Contextos Multiculturales con Énfasis en la Enseñanza de los Idiomas Mayas

- Tener dominio básico de su idioma materno.
- PEM en Educación para Contextos Multiculturales u otro título afín.
- Interesados en el análisis de los idiomas mayas y en las manifestaciones orales y escritas de los mismos.
- Disposición y tiempo para la lectura.
- Identificado con los sectores populares y con la problemática de su comunidad.

18.11 Perfil de ingreso a la Licenciatura en Innovaciones Educativas con Énfasis en Procesos de Aprendizaje.

Las personas a las que está dirigido el programa de formación son, profesores y profesoras en servicio, en instituciones públicas y privadas. Participan educadores y educadoras tanto de nivel primario como secundario y técnico.

Los requisitos de ingreso son:

- Cumplir con los requisitos administrativos establecidos en el reglamento de administración estudiantil
- Vocación por el magisterio
- Interés por el niño y el adolescente
- Respeto a la diversidad cultural y apertura a la interculturalidad
- Interés por el desarrollo humano
- Aprobación de la prueba de ubicación establecida
- Ejercer la labor docente

18.12 Perfil de ingreso a la Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente

Para inscribirse en el programa, el aspirante debe caracterizarse por ser:

Profesional con juicio crítico, dispuesto al cambio, comprometido con la problemática ambiental y con actitud positiva hacia la construcción de nuevos paradigmas.

Puede tener actividades profesionales como:

Docente universitario, con grado de licenciado, trabajando actualmente en la Universidad de San Carlos de Guatemala u otra universidad nacional, como profesor titular o interino.

Profesional universitario trabajando en actividades educativas y que desea prepararse en temas de medio ambiente.

Profesional universitario trabajando en entidades relacionadas con el tema de medio ambiente, que desee prepararse como educador.

Es una Maestría-por-**competencias**, lo que significa que la meta final contiene un Perfil de Salida indicado en términos de “macro-competencias”; toda la oferta educativa (malla curricular) se desarrollará hacia el logro de estos propósitos.

Las competencias abarcan aspectos cognoscitivos con sus correspondientes habilidades y actitudes.

Macrocompetencias:

- Ser un facilitador de aprendizajes en la educación inicial, primaria, media o superior, no formal, en el ámbito de la problemática ambientales.
- Mediar entre los conocimientos empíricos (que la comunidad educativa posee) y los científicos (que existen como contenidos curriculares), que se ubican en las ciencias naturales y las ciencias sociales, integrándolos en el ámbito de las ciencias de la educación, para estimular el desarrollo significativo del pensamiento abstracto y crítico.
- Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos ambientales con enfoque de Educación Desarrolladora y énfasis en educación ambiental para incidir en la problemática ambiental, desde la visión del desarrollo sostenible y sustentable para alcanzar las Metas del Milenio.
- Manejar y estimular valores relacionados con el desarrollo sostenible y sustentable para la formación de una ciudadanía ambiental.
- Realizar y orientar investigación educativa con miras a tomar conciencia

de la problemática educativa en general y con énfasis en lo ambiental y a la construcción de conocimientos en el ámbito de educación ambiental.

La meta de la Maestría tiene dos tipos de **productos: social y personal.**

El “producto social” abarca la elaboración de diferentes procesos que se reflejan en los siguientes documentos:

- Diagnostico Ambiental
- Proyecto Pedagógico para la nueva carrera PEM-EA (para la primera cohorte) y otros proyectos para educación ambiental de forma escolarizada o no-escolarizada.
- Trabajo de graduación: sistematización, evaluación de la Maestría y propuestas para su mejoramiento y adaptación para siguientes cohortes.

El “producto personal” consiste en el fortalecimiento de perfil laboral: ser un mejor formador-educador.

18.13 Perfil de ingreso a la Maestría en Educación con Énfasis en Modelos Alternativos.

- Profesionales interesados en la profundización del conocimiento de los enfoques alternativos para darle impulso a la función docente, de investigación, extensión y/o administración educativa.
- Profesionales con juicio crítico, dispuestos al cambio, empoderados y comprometidos con el proceso de desarrollo, en función de las demandas sociales del contexto y con actitud positiva hacia la construcción de nuevos paradigmas educativos.
- Profesionales dispuestos a modificar sus actitudes y prácticas cotidianas en función de los principios que fundamentan y sustentan estos modelos pedagógicos alternativos.

XIX PERFIL DE EGRESO DESEADO POR CARRERA

19.1 Perfil de egreso del Profesorado de Enseñanza Media en Química – Biología

- ❖ Un profesional de alta calidad Académica con excelente preparación en Química Biología.
- ❖ Un docente con dominio en la aplicación de métodos y técnicas modernas para la enseñanza de las ciencias naturales (Química y Biología)

- ❖ Un profesor creativo y organizado con la capacidad de desarrollar e implementar métodos experimentales en Química y Biología.
- ❖ Un profesor creativo y organizado con la capacidad de desarrollar e implementar métodos experimentales en Química y Biología.
- ❖ Un docente con capacidad de apoyar al estudiante del nivel medio en el planteamiento de principios bioéticos en su vida personal.
- ❖ Un docente con conciencia técnica profesional.
- ❖ Un profesional en constante superación personal.
- ❖ Un profesor honesto, responsable, puntual, respetuoso con alto grado de conciencia y capaz de establecer empatía con los alumnos.
- ❖ Un profesor tolerante, justo, solidario, con vocación de servicio.

19.2 Perfil de egreso al Profesorado de Enseñanza Media en Lengua y Literatura

- Un profesional de alta calidad académica.
- Un docente con dominio en la aplicación de métodos y técnicas modernas para la enseñanza.
- Un profesor creativo y organizado.
- Un docente con capacidad de apoyar al estudiante del nivel medio en el planteamiento de principios bioéticos en su vida personal.
- Un docente con conciencia técnica profesional.
- Un profesional en constante superación personal.
- Un profesor honesto, responsable, puntual, respetuoso con alto grado de conciencia y capaz de establecer empatía con los alumnos.
- Un profesor tolerante, justo, solidario, con vocación de servicio.

o Perfil de egreso al Profesorado de Enseñanza Media en Computación e Informática

- Un profesional de alta calidad académica.

- Un docente con dominio en la aplicación de métodos y técnicas modernas para la enseñanza de la computación e informática.
- Un profesor creativo y organizado con la capacidad de desarrollar e implementar métodos modernos e innovadores en la computación e informática y asignaturas afines.
- Un docente con capacidad de apoyar al estudiante del nivel medio en el planteamiento de principios éticos en su vida personal.
- Un docente con conciencia técnica profesional.
- Un profesional en constante superación personal.
- Un profesor honesto, responsable, puntual, respetuoso con alto grado de conciencia y capaz de establecer empatía con los alumnos.
- Un profesor tolerante, justo, solidario, con vocación de servicio.

19.3 Perfil de egreso al Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables

- Un profesional de alta calidad académica.
- Un docente con dominio en la aplicación de métodos y técnicas modernas para la enseñanza de las ciencias Económico Contables.
- Un profesor creativo y organizado con la capacidad de desarrollar e implementar métodos modernos e innovadores en Contabilidad y Economía y asignaturas afines.
- Un docente con capacidad de apoyar al estudiante del nivel medio en el planteamiento de principios éticos en su vida personal.
- Un docente con conciencia técnica profesional.

- Un profesional en constante superación personal.
- Un profesor honesto, responsable, puntual, respetuoso con alto grado de conciencia y capaz de establecer empatía con los alumnos.
- Un profesor tolerante, justo, solidario, con vocación de servicio.

19.4 Perfil de egreso al Profesorado de Enseñanza Media en Matemática y Física

- Un profesional de alta calidad académica con excelente preparación en Matemática y física.
- Un docente con dominio en la aplicación de métodos y técnicas modernas para la enseñanza de la Matemática y Física, así como sus respectivas ramas.
- Un profesor creativo y organizado con la capacidad de desarrollar e implementar métodos novísimos en Matemática y Física.
- Un docente con capacidad de apoyar al estudiante del nivel medio en el planteamiento de principios en su vida personal.
- Un docente con conciencia técnica profesional.
- Un profesional en constante superación personal.
- Un profesor honesto, responsable, puntual, respetuoso con alto grado de conciencia y capaz de establecer empatía con alumnos.

19.5 Perfil egreso para el Profesorado de Enseñanza Media en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya

- Cuando hablamos del perfil de egreso nos referimos a los conocimientos y las capacidades que el estudiante posee al finalizar su proceso de formación educativa, y que le permiten desarrollar acciones pedagógicas efectivas en el contexto donde se desempeñará.

- Debe concretar su proceso de formación a través de la aplicación del conjunto de conocimientos teórico-prácticos, valores, sentimientos, cualidades, habilidades, hábitos, actitudes, metodologías, técnicas y procedimientos que el estudiante ha desarrollado y fortalecido durante el proceso educativo.

19.8 Perfil de egreso al Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Básicas para Contextos Multiculturales.

- Valora el legado científico de la cultura maya y su interrelación con los conocimientos científicos contemporáneos.
- Se esfuerza por manifestar juicio crítico y seguridad en sus diversas situaciones comopersona, como miembro de una familia, de una comunidad y de un pueblo.
- Asume el compromiso de impulsar una transformación curricular en su centro educativo con pertinencia social, pedagógica y cultural.
- Promueve el uso del idioma materno como medio de desarrollo cultural e identitario.
- Tiene una visión crítica la historia del pueblo maya y de Guatemala.
- Practica la espiritualidad maya en su quehacer educativo cotidiano.
- Concibe la educación como un medio de búsqueda constante de respuestas a la existencia vital, y como una función liberadora del ser humano.
- Se autoforma constantemente
- Vivencia y promueve la pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad de la comunidad.
- Es responsable, generoso, honrado, justo y equitativo en todos los actos de su vida.

19.9 Perfil de egreso al Profesorado de Educación Intercultural Bilingüe (PROEIMCA)

- Domina las habilidades básicas del idioma mam o kaqchikel, según su comunidad lingüística.
- Utiliza metodologías pertinentes para producir en el aula, aprendizajes en el idioma maya mam o kaqchikel.

- Domina las habilidades básicas del idioma castellano como segunda lengua.
- Utiliza técnicas y procedimientos para el aprendizaje del castellano como segunda lengua.
- Domina los principios, elementos y operaciones de la matemática maya y otros sistemas matemáticos.
- Domina y utiliza distintos modelos, metodologías y técnicas para la construcción de aprendizajes en el área de las matemáticas maya y universal.
- Desarrolla capacidades de pensamiento lógico y crítico para la resolución de problemas de la cotidianidad.
- Domina conocimientos y aplica técnicas y procedimientos para construir aprendizajes en los niños y las niñas en las áreas de valores, tecnología, medio ambiente y enfoque de género en y desde la cultura maya.
- Desarrolla prácticas educativas que favorecen el diálogo entre diferentes culturas generando un espacio intercultural en el aula.
- Domina y utiliza técnicas alternativas para la realización de investigaciones para recuperar conocimientos y saberes de las comunidades.
- Utiliza la investigación educativa como medio para propiciar aprendizajes en los niños y las niñas.
- Domina y aplica el currículum nacional base con pertinencia cultural y lingüística para coadyuvar a la transformación curricular.
- Domina modelos, metodologías y técnicas de la educación bilingüe intercultural.
- Manifiesta un compromiso claro y abierto sobre los derechos individuales y colectivos de los Pueblos Indígenas.
- Reconoce y valora las diferentes culturas que conforman al Estado guatemalteco.
- Valora y vive su propia identidad y respeta las demás identidades.
- Aplica los principios de la psicología de la niñez en contextos multiculturales.
- Planifica, desarrolla y articula las experiencias y prácticas educativas en el aula.
- Elabora materiales educativos con recursos de las comunidades para el desarrollo de los aprendizajes en las diferentes áreas del currículo.
- Domina distintas formas y técnicas para evaluar los aprendizajes.
- Desarrolla capacidades para comunicarse eficientemente en su formación universitaria y en la comunidad.
- Utiliza la informática de manera apropiada en distintas tareas relacionadas a su labor docente.
- Transforma el currículo desde el nivel local de acuerdo a las necesidades, dinámicas de cambio y requerimientos de la sociedad.
- Aplica procesos que favorecen la confianza, la autoestima, la creatividad, la curiosidad y el placer de las niñas y los niños por el estudio.
- Aplica técnicas y herramientas de evaluación a partir de las culturas indígenas.

19.10 Perfil de egreso a la Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en Cultura Maya

- Alta calidad académica con excelente preparación en el campo de la Educación Bilingüe Intercultural y de Educación Maya y Cultura Maya.
- Con carácter y capacidad positiva.
- Creativo, con capacidad de desarrollar e implementar métodos y procedimientos didácticos y pedagógicos innovadores desde la Cosmovisión
- Con conciencia técnica profesional.
- En constante superación personal.
- Honesto, responsable, respetuoso, capaz de establecer empatía con los alumnos y la comunidad educativa y comunidad en general.
- Tolerante, justo, solidario, participativo, democrático.
- Continúa su experiencia educativa de investigación.
- Con vocación de servicio.
- Valora, vive y promueve su propia cultura.

- Con interés por profundizar en el conocimiento de las diferentes culturas y en especial de la cultura maya.
- Capaz de establecer buenas relaciones con las demás culturas.
- Promueve el respeto y la atención de los valores propios de cada cultura y de aquellos considerados como universales.
- Reconoce la importancia de la enseñanza de la educación bilingüe intercultural y de la cultura maya en el desarrollo nacional.

19.11 Perfil de egreso a la Licenciatura en Educación para Contextos Multiculturales con Énfasis en la Enseñanza de los Idiomas Mayas

- Profesional conocedor de las características y componentes del lenguaje. Identificado con la reivindicación de los idiomas mayas y con la problemática nacional.
- Facilitador de metodologías para la enseñanza del idioma maya, como L1 y L2.
- Facilitador de metodologías para la enseñanza del español como L1 y L2.
- Asesor para la enseñanza de los idiomas mayas en cualquier nivel de educación formal e informal.
- Diseñador y evaluador de materiales didácticos para la enseñanza de la lengua materna (maya o español)
- Conocedor de la realidad lingüística del país.
- Tener conocimiento básicos sobre un idioma extranjero (L3)
- Conocimiento crítico de la realidad de los Pueblos Indígenas.
- Conocedor de la situación jurídica de los Idiomas Mayas.

19.12 Perfil de egreso a la Licenciatura en Innovaciones Educativas con Énfasis en Procesos de Aprendizaje

Quienes egresen tanto de la licenciatura, como del profesorado, presentarán las siguientes características:

En el Saber:

- El proceso de investigación científica aplicada al campo educativo.
- La realidad educativa nacional y centroamericana.

- Aportes de distintas teorías y corrientes del aprendizaje y su aplicación en la práctica pedagógica.
- Las innovaciones tecnológicas aplicadas a la educación.
- Las aplicaciones pedagógicas de la educación para la solidaridad, la democracia, los Derechos Humanos, el medio ambiente, la interculturalidad, la diversidad de género y la paz.
- Procesos y estrategias para la implementación de sistemas de evaluación alternativos, acordes a los postulados de la pedagogía moderna.

19.13 Perfil de egreso a la Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente

Es una Maestría-**por-competencias**, lo que significa que la meta final contiene un Perfil de Salida indicado en términos de “macro-competencias”; toda la oferta educativa (malla curricular) se desarrollará hacia el logro de estos propósitos. Las competencias abarcan aspectos cognoscitivos con sus correspondientes habilidades y actitudes.

Macrocompetencias:

- Ser un facilitador de aprendizajes en la educación inicial, primaria, media o superior, no formal, en el ámbito de la problemática ambientales.
- Mediar entre los conocimientos empíricos (que la comunidad educativa posee) y los científicos (que existen como contenidos curriculares), que se ubican en las ciencias naturales y las ciencias sociales, integrándolos en el ámbito de las ciencias de la educación, para estimular el desarrollo significativo del pensamiento abstracto y crítico.
- Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos ambientales con enfoque de Educación Desarrolladora y énfasis en educación ambiental para incidir en la problemática ambiental, desde la visión del desarrollo sostenible y sustentable para alcanzar las Metas del Milenio.
- Manejar y estimular valores relacionados con el desarrollo sostenible y sustentable para la formación de una ciudadanía ambiental.
- Realizar y orientar investigación educativa con miras a tomar conciencia de la problemática educativa en general y con énfasis en lo ambiental y a la construcción de conocimientos en el ámbito de educación ambiental.

La meta de la Maestría tiene dos tipos de **productos: social y personal.**

El “producto social” abarca la elaboración de diferentes procesos que se reflejan en los siguientes documentos:

- Diagnostico Ambiental
- Proyecto Pedagógico para la nueva carrera PEM-EA (para la primera cohorte) y otros proyectos para educación ambiental de forma escolarizada o no-escolarizada.
- Trabajo de graduación: sistematización, evaluación de la Maestría y propuestas para su mejoramiento y adaptación para siguientes cohortes.

El “producto personal” consiste en el fortalecimiento de perfil laboral: ser un mejor formador-educador.

- Sabe elaborar proyectos alternativos en los que la armonía con la naturaleza y la aplicación de las dimensiones tecnológicas contribuyen al desarrollo sostenible.

19.14 **Perfil de egreso a la Maestría en Educación con Énfasis en Modelos Alternativos.**

El egresado de la Maestría en Educación con énfasis en Modelos Alternativos:

- Debe estar comprometido y ser competente para aplicar con eficiencia, eficacia, efectividad y equidad el enfoque alternativo en el ámbito personal, profesional y social
- Ha desarrollado la capacidad de análisis y habilidades para relacionarse e interactuar con las demás personas, especialmente estudiantes con quienes trabaja.
- Ha profundizado en el análisis de las teorías del Pensamiento Complejo y es capaz de desarrollar su accionar profesional incorporando estrategias acordes con los paradigmas emergentes.
- Utiliza estrategias de aprendizaje, de investigación y de aplicación dentro de los modelos pedagógicos alternativos.
- Realiza investigaciones alternativas transdisciplinarias en su área de trabajo y en otros espacios relacionados con la educación.
- Visualiza los procesos educativos como formas esenciales para proponer e impulsar cambios en la familia y la sociedad.
- Propone e impulsa proyectos relacionados con la educación para el siglo XXI, e incorpora enfoques alternativos en el desarrollo de estos procesos.